

**Europejskie Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu**  
**Europejskie Technikum Menedżerskie we Wrocławiu**  
**Europejska Szkoła Zawodowa we Wrocławiu**

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**ROK SZKOLNY 2016/2017**

Wrocław, wrzesień 2016r.

## I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 3572 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 231, poz. 1375 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).ze zmianami)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. z 2010r. Nr 33, poz. 178 )
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 1 sierpnia 2010 r. ( Dz. U. z 2010 r. Nr 125, poz. 842 )
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
11. Rządowy Program na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” przyjęty uchwałą Nr 130/2014 przez Radę Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późn.zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226 z późn.zm.)).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27.08.2012 r., Dz. U. z 2012 w sprawie kształtowania właściwych postaw uczniów.
15. Program Wychowawczy Szkół Europejskich we Wrocławiu

## II. CELE I ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYKI

Odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjału jednostki, w tym promowanie pozytywnych umiejętności życiowych u młodzieży  
Odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjałów bliskiego środowiska rodzinnego i szkolnego.

### Cele główne programu:

1. Zwiększenie skuteczności działań profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole;
2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży;
3. Edukacja antydyskryminacyjna.
4. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży;
5. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
6. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów w tym uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi;
7. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w środowisku szkolnym;
9. Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniem (alkohol, narkotyki, środki zastępcze tzw. dopalacze, leki wydawane bez wskazań lekarza, używane w celach pozamedycznych, tytoń, Internet);
10. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych dotyczących uczniów m.in. w sytuacji doświadczenia przez dziecko przemocy w rodzinie;
11. Promocja zasad bezpieczeństwa, higieny oraz udzielania pierwszej pomocy;
12. Zwiększenie pozycji i roli rodziców w szkole;

### Cele szczegółowe programu:

1. Budowanie pozytywnych relacji społecznych;
2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości młodzieży;
3. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców;
4. Tolerancja oraz otwartość na wszelkiego rodzaju inność występują w społeczeństwie. Profilaktyka antydyskryminacyjna,
5. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy;
6. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych i Internetu;
7. Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.
8. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób;
9. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej szkole;
10. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów;

11. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów;
12. Kształcenie umiejętności intrapersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny.

### III. DIAGNOZA PROBLEMÓW

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej wartości. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie – w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele

#### DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<b>1. Problemy okresu dojrzewania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,</li> <li>– społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,</li> <li>– psychiczne, np. „huśtawka” uczuć,</li> <li>– prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba samoakceptacji,</li> <li>– potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby,</li> <li>– potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,</li> <li>– potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.</li> </ul>
<b>2. Problemy zdrowotne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaburzenia odżywiania,</li> <li>– choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość nadwaga,</li> <li>– wczesna inicjacja seksualna,</li> <li>– zaburzenia zdrowia psychicznego, depresja i sa-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach,</li> <li>– potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,</li> <li>– potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej,</li> <li>– potrzeba miłości i akceptacji,</li> <li>– potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem,</li> </ul>

<p>mobójstwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nikotynizm, alkoholizm, narkomania, inne substancje nielegalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba szczęścia i zadowolenia,</li> <li>- potrzeba zabawy i odpoczynku,</li> <li>- potrzeba zachowań asertywnych.</li> </ul>
<p><b>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieporozumienia w domu,</li> <li>- kłopoty w szkole,</li> <li>- kwestionowanie wartości dorosłych,</li> <li>- kwestionowanie autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba autonomii i samodzielności,</li> <li>- potrzeba sukcesu w nauce,</li> <li>- potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli,</li> <li>- potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.</li> </ul>
<p><b>4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy adaptacyjne w nowym środowisku.</li> <li>- skłonność do przeżywania stanów lękowych,</li> <li>- niska odporność na stresy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu,</li> <li>- potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>- potrzeba akceptacji.</li> </ul>
<p><b>5. Problemy natury psychicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak umiejętności nawiązywania kontaktów,</li> <li>- mankamenty komunikowania się,</li> <li>- trudności w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>- różne formy agresji i przemocy w tym cyberprzemoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba kontaktu z rówieśnikami,</li> <li>- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,</li> <li>- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,</li> <li>- potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.</li> </ul>
<p><b>6. Problemy tkwiące w środowisku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym, dyskryminacyjne,</li> <li>- problemy w nauce,</li> <li>- niedostatek ekonomiczny,</li> <li>- patologia rodziny, uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,</li> <li>- potrzeba sukcesów w nauce,</li> <li>- potrzeba bezpieczeństwa,</li> <li>- potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.</li> </ul>

#### IV. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ (OGÓLNY)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1.Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	<ul style="list-style-type: none"><li>- budowanie pozytywnych relacji społecznych,</li><li>- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży,</li><li>- uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkolnego, w tym uczniów z niepełnosprawnością, przewlekle chorych itp.,</li><li>- rozwijanie potencjału szkół/placówek w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li><li>- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli/wychowawców i rodziców,</li><li>- zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole/placówce.</li></ul>
2.Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"><li>- profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,</li><li>- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież oraz profilaktykę uzależnienia od gier komputerowych,</li><li>- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,</li><li>- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych.</li></ul>
3.Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób,</li><li>- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole/placówce,</li><li>- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.</li></ul>

## V. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH (SZCZEGÓŁOWY)

### 1. Zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole

Zadania	Formy realizacji (metody)	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
<b>1 Budowanie pozytywnych relacji społecznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia adaptacyjno-integrujące w klasach pierwszych,</li> <li>- jak poprawnie zbudować relacje,</li> <li>- budowanie klimatu zaufania w grupie,</li> <li>- asertywność,</li> <li>-mój potencjał moje możliwości,</li> <li>- agresja jako jedna z form zachowania człowieka oraz jej rodzaje,</li> <li>-omówienie możliwości i form przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole,</li> <li>-przeprowadzenie ankiety do diagnozy zespołu klasowego pod kątem występowania zachowań agresywnych,</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi założeniami i metodami psychologii humanistycznej w pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania,</li> <li>- komunikacja interpersonalna – co to jest?</li> <li>- zaangażowanie w działania środowiska lokalnego, w tym kulturalne, sportowe i społeczne</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p> <p>grudzień cały rok</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Obserwacje</p>
<b>2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działania pedagogiczne, mające na celu rozwój kompetencji społecznych ucznia uwzględniające indywidualny rozwój emocjonalny i własne preferencje społeczne,</li> <li>- rozwijanie samodzielności i umiejętności radzenia sobie z rozwiązywaniem problemów życiowych bez niepotrzebnego napięcia emocjonalnego,</li> <li>- rozwijania umiejętności pokonywania barier psychicznych w myśleniu i komunikowaniu się ze światem zewnętrznym,</li> <li>-wspomaganie uczniów przy wyborze odpowiednich zachowań, samokontroli, samoregulacji oraz adekwatnym i akceptowanym</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawca, nauczyciele</p> <p>Wychowawca, nauczyciele</p>	<p>Obserwacje</p>

	<p>społecznie wyrażaniu własnych uczuć, intencji i opinii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia „ Sukces jako motor napędowy do działania”</li> <li>- jak szybko i skutecznie uczyć się,</li> <li>- promowanie wolontariatu,</li> <li>- angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</li> </ul>	<p>listopad</p> <p>wrzesień/ październik</p> <p>cały rok cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>nauczyciele</p>	
<p><b>3.Uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkolnego, w tym uczniów z niepełno- sprawnościami, przewlekłe chorych itp.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca na lekcjach w grupach rówieśniczej służąca rozwojowi uspołeczniania uczniów i kształtowania uczuć społecznych</li> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli/wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami,</li> <li>w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej.</li> <li>- umiejętność porozumiewania się z ludźmi- komunikacja werbalna i niewerbalna</li> <li>-kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych</li> <li>- indywidualne rozmowy wychowawcze przeprowadzane z udziałem pedagoga zgodne ze sztuką konwersacji i szacunku dla rozmówcy</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>I półrocze</p> <p>listopad/grudzień</p>	<p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Rozmowa z uczniami, ankiety, obserwacje, dziennik zajęć lekcyjnych</p>
<p><b>4.Rozwijanie potencjału szkół w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli/wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</li> <li>- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie</li> </ul>	<p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p>	<p>specjaliści</p> <p>pedagodzy</p>	<p>Pogadanki i obserwacje</p>
<p><b>5.Zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły</li> </ul>	<p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	



## 2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja i monitoring
1.Profilaktyka agresji i przemocy w tym cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi oczekiwań, zasad i reguł zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami</li> <li>- zwiększenie wiedzy prawnej uczniów, kompetencji interpersonalnych w tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, stosowania mediacji, negocjacji, podejmowania zachowań asertywnych</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności</li> <li>-rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez udział w projektach UE</li> <li>- zajęcia z wychowawcą „ Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów”</li> <li>- umiejętność formułowania komunikatu typu „Ja”</li> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy- Straż Miejska</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami uczniów zagrożonych zjawiskiem przemocy i agresji</li> <li>- mechanizmy przemocy i agresji –wykład film,, Przemoc rodzi przemoc</li> <li>- diagnozowanie skali bezpieczeństwa w szkole - ankieta</li> <li>- cyberprzemoc- edukacja na rzecz bezpieczeństwa młodzieży w Internecie</li> <li>- aspekty prawne i psychologiczne</li> <li>- współpraca szkoły z policją i strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej in-</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>listopad</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p> <p>styczeń</p> <p>luty</p> <p>marzec</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>marzec</p> <p>grudzień</p> <p>styczeń</p> <p>marzec</p> <p>na bieżąco</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele specjaliści</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>specjaliści</p> <p>s Straż Miejska</p> <p>pielęgniarka</p> <p>specjaliści</p> <p>Straż Miejska</p> <p>specjaliści</p>	<p>wpisy w dzienniku</p>

	terwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy			
2.Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez młodzież oraz profilaktykę uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wewnętrzne doskonalenie nauczycieli z zakresu uzależnień</li> <li>- zajęciach nt. „Szkodliwy wpływ używek na organizm, uzależnienie jego przyczyny i skutki”, „Zagrożenia płynące z uzależnień od środków psychoaktywnych”</li> <li>- współpraca z NZOZ Ośrodkiem Leczenia Uzależnień MONAR</li> <li>- diagnozowanie skali zjawiska <b>uzależnienia od narkotyków</b>- ankieta anonimowa wśród uczniów</li> <li>- podsumowanie wyników ankiet na posiedzeniu Rady Pedagogicznej</li> <li>- tematyka dotycząca narkomani realizowana na godz. wychowawczych i lekcji biologii</li> <li>- uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do zażywania narkotyków</li> <li>- edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających i czynników warunkujących powstanie nałogu, wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc – spotkania z rodzicami</li> <li>- zajęciach nt. Szkodliwy wpływ używek na organizm, uzależnienie jego przyczyny i skutki</li> <li>- realizowanie programu „ Życie bez ryzyka AIDS”</li> <li>- profilaktyk chorób –HIV, AIDS-( dyskusja film „Miało być inaczej)</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań, projektów uniijnych, konkursach i innych formach zabawy na terenie szkoły</li> <li>- pomoc uczniom, którzy nadużywają alkoholu np. „Pomarańczowa Linia” 0-0801 14 00 68</li> </ul>	<p>I półrocze I półrocze</p> <p>II półrocze wg. potrzeb</p> <p>I półrocze</p> <p>II semestr</p> <p>luty</p> <p>marzec</p> <p>marzec wg. kalendara</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>specjaliści pielęgniarka</p> <p>specjalista</p> <p>specjaliści</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciel biologii wychowawca</p> <p>specjalista</p> <p>pielęgniarka pielęgniarka nauczyciel biologii pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciel w-f, liderzy projektów opiekunowie</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie umiejętności radzenia z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy dot. <b>spożycia alkoholu</b></li> <li>- zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup młodzieżowych w szkolnym wolontariacie, SU</li> <li>- warsztaty prowadzone przez pracownika SANEPID dot. szkodliwości i zagrożeń wynikających z <b>palenia papierosów</b>.</li> <li>- podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów (przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole)</li> <li>- włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne np. „Dzień bez papierosa”</li> <li>- propagowanie stylu życia bez papierosa – gablota szkolna, plakaty</li> <li>- pedagogizacja rodziców z przedstawicielem Ośrodka Leczenia Narkomanów</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok październik</p> <p>listopad</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok II półrocze</p>	<p>przedsięwzięć</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pracownika SANEPID-u wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka specjalista</p>	
3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej</li> <li>- wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>- upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;</li> <li>- opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;</li> <li>- poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.</li> </ul>	<p>listopad</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>specjaliści</p> <p>specjaliści</p> <p>specjaliści</p>	
4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego</li> <li>- udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życio-</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	

z doświadczeniem przemocy w rodzinie.	wymi.		pedagog	
---------------------------------------	-------	--	---------	--

### 3. Edukacja antydyskryminacyjna

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki antydyskryminacyjnej	- przedstawienie problemu i uświadomienie mechanizmów dyskryminacji nauczycielom oraz konieczności tworzenia i stosowania polityki antydyskryminacyjnej w szkole	wrzesień	dyrektor
	- określenie sytuacji antydyskryminacyjnych w szkole ( <i>relacje rówieśnicze, relacje między nauczycielami, relacje uczeń – nauczyciel</i> )	październik	wychowawca
	- określenie przesłanek ze względu na które dochodzi do dyskryminacji w szkole ( <i>status, społeczno ekonomiczny, orientacja homoseksualna, wygląd zewnętrzny, płeć, pochodzenie narodowe i etniczne, kolor skóry, niepełnosprawność, wyznanie, wiek i staż nauczycieli</i> )	wrzesień	dyrektor
	- rozpoznanie środowiska szkolnego poprzez analizę dokumentacji uczniów i złożonych opinii PPP, obserwację zachowania uczniów, wywiad z uczniami	październik	wychowawca
	- rozpoznanie środowiska lokalnego	wrzesień	
	- uczulenie młodzieży na problem dyskryminacji w szkole i społeczeństwie;	październik	dyrekcja
	- stosowanie różnorodnych form pracy z uczniami ( <i>spotkania integracyjne, warsztaty psychologiczne, realizacja projektów ,pogadanki</i> )	cały rok	nauczyciele
	- udział uczniów szkoły w Pozarządowym Programie Rozwoju Wolontariatu we Wrocławiu – Wyjźdź poza swój świat	cały rok	wychowawcy
	- udział jako wolontariusze w WOŚP	wrzesień	dyrekcja
	- akcja Nakrętka	listopad	nauczyciele
- podejmowanie działań antydyskryminacyjnych we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego ( ośrodki pomocy społecznej, ośrodki szkolno - wychowawcze, przedstawiciel mniejszości narodowych, wy-	styczeń	wychowawcy	
	cały rok		

	znań, warsztaty terapii zajęciowej) - angażowanie wszystkich członków społeczności szkolnej ( nauczycieli, uczniów , rodziców, pracowników niepedagogicznych) w realizację działań antydyskryminacyjnych.	cały rok	dyrekcja nauczyciele wychowawcy
2 Działania wychowawca klasy, które przeciwdziałają dyskryminacji, która jest pierwszym krokiem do nienawiści.	- zapoznanie uczniów z ABC antydyskryminacji - przydatne definicje: równouprawnienie, równość, stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja, rodzaje: <i>ageizm, ableizm, antysemityzm, dyskryminacja wielokrotna, homofonia, islamofobia, klasizm, ksenofobia, rasizm, romofobia, seksizm.</i> - przygotowanie scenariuszy lekcji zajęć z wychowawcą na temat działań antydyskryminacyjnych; - uświadamianie uczniom mechanizmów dyskryminacji na podstawie faktów; - zapoznanie uczniów z Prawami Człowieka i Dziecka; - dyskusje na lekcjach wychowawczych na temat dyskryminacji	wrzesień  wrzesień  cały rok  październik cały rok	wychowawca zespół wychowawczy
3. Działania Rodziców, które przeciwdziałają dyskryminacji	- współdziałanie dyrekcją, wychowawcą i nauczycielami uczącymi dziecko - przekazywanie dziecku dobrego przykładu w odniesieniu do tolerancji; - branie udziału w organizacji uroczystości szkolnych - kontaktowanie się ze szkołą w przypadku zauważenia jakichkolwiek oznak dyskryminacji w szkole	cały rok	rodzice

#### 4. Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowia

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.	- higiena osobista na co dzień – prelekcja pielęgniarki szkolnej - higiena otoczenia- prelekcja pedagoga szkolnego - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu poprzez rozwijanie pasji zainteresowań - przygotowanie oferty dodatkowych zajęć sportowych - rozgrywki międzyszkolne - zajęcia z dietetykiem nt. Zasad racjonalnego żywienia - Dzień Walki z Otyłością-24 października. - udział w ogólnopolskim programie, „ Zdrowe żywienie - udział w	październik  październik  wrzesień październik cały rok listopad	pielęgniarka  wychowawca  dyrekcja  pielęgniarka pielęgniarka pielęgniarka	ankieta

	<p>zajęciach „ Zdrowie jako wartość ekonomiczna „</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka wad postawy</li> <li>- profilaktyka raka piersi – program „Różowa wstążeczka”</li> <li>- umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – podtrzymanie czynności życiowych poszkodowanego/nych do czasu przybycia służb ratunkowych (pierwsza - zajęcia edukacyjne</li> </ul>	<p>listopad</p> <p>grudzień</p>	<p>pielęgniarka</p> <p>edukacja dla bezpieczeństwa, w-f</p>	
<p>2. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie scenariuszy lekcji wychowawczych na temat zdrowego żywienia</li> <li>- zapobieganie otyłości i nadwagi –opieka nad uczniami z grup ryzyka</li> <li>- kształcenie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród uczniów</li> <li>- przeciwdziałanie nadwadze i otyłości – spotkanie z dietetykiem</li> <li>- zapewnienie w sklepiku szkolnym asortymentu produktów żywnościowych i napojów zgodnych z zasadami zdrowego żywienia</li> <li>- przeciwdziałanie wadom postawy uświadomienie uczniów z problemami zdrowotnymi</li> <li>- testy przesiewowe, rozmowy indywidualne</li> <li>- zwiększenie atrakcyjności i podnoszenie jakości zajęć wychowania fizycznego.</li> </ul>	<p>cały rok wg. kalendarza</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy pielęgniarka</p> <p>wychowawca pielęgniarka</p> <p>n-l biologii</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciel w-f</p>	
<p>3. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowania poczucie tożsamości, norm i systemu wartości.</li> <li>- rozwijanie w szkole pozytywnych więzi między wychowawcą, uczniami i rodzicami</li> <li>- kształtowanie</li> <li>- rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące dysfunkcji emocjonalnej.</li> <li>- zdobywania samodzielności, niezależności i poszukiwania swego miejsca w społeczeństwie.</li> <li>- kształtowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich</li> <li>- umiejętność zarządzania sobą w czasie –</li> </ul>	<p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>wrzesień</p>	<p>Pedagog</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-l j. polskiego</p> <p>pedagog</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie mocnych i słabych stron osobowości</li> <li>- kształtowanie poprzez literaturę piękna wrażliwości uczuciowej i umiejętności komunikowania się z drugim człowiekiem</li> <li>- "Jak się uczyć aby się nauczyć" udział w szkoleniu z technik uczenia się</li> </ul>	cały rok październik	szkolny doradca nauczyciel j. polskiego menadżer kołcz	
--	---	-------------------------	---	--

## 5. Zapobieganie wagarom.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Przeprowadzenie wywiadu pedagogicznego na temat opuszczania godzin lekcyjnych.	Przeprowadzenie pogadanki na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z wagarowaniem, Przeprowadzenie ankiet w ramach klasy, związanych z przyczynami opuszczania zajęć lekcyjnych, Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia, Indywidualne rozmowy z rodzicami tychże uczniów.	rok szkolny	wychowawca klasy wychowawca klasy wychowawca klasy wychowawca klasy	dziennik lekcyjny, ankiety
2. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nau czania.	Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowa- niem materiału, Umożliwienie uczniom nie radzącym sobie z opanowaniem mate- riału zaliczenia go w późniejszym, umówionym terminie.	rok szkolny, w miarę potrzeb	wychowawca nauczyciele uczący danego przedmiotu	dziennik lekcyjny
3. Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na za- jęciach lekcyjnych	Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów, Rozmowy z rodzicami.	rok szkolny	wychowawcy	dziennik lekcyjny

4. Zapobieganie anonimowości ucznia w danym zespole klasowym.	Przeprowadzanie zajęć integrujących zespół klasowy, Angażowanie wszystkich uczniów w przedsięwzięcia na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	wrzesień w miarę potrzeb	wychowawca wychowawca	dziennik lekcyjny
---	--	--------------------------------	--------------------------	----------------------

## 6. Ochrona młodzieży przed stresem i jego skutkami.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Przeprowadzenie pogadanek na temat istoty stresu.	Przeprowadzenie ankiet dotyczących przyczyn stresu, Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat stresu (opracowanie scenariuszy lekcji na temat metod radzenia sobie ze stresem).	rok szkolny	wychowawca	ankiety
2. Program „Stres pod kontrolą”.	Realizacja programu edukacyjno – profilaktycznego dla maturzystów.	kwiecień	specjaliści	dokumentacja pedagoga
3. Monitorowanie szczególnie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym przez nauczycieli i wypracowanie metod ich eliminowania.	Przeprowadzenie ćwiczeń antystresowych dostosowanych do mogących zaistnieć problemów – w środowisku szkolnym, rodzinnym.	w miarę potrzeb	wychowawca	

## VI. OCZEKIWANE EFEKTY PROFILAKTYKI PIERWSZORZĘDOWEJ

### 1. Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- Problemach uzależnień i ich skutkach,
- Związkach między odurzeniem a innymi chorobami, np. AIDS,
- Niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu,
- Problemie dyskryminacji i stosowanej w szkole profilaktyce antydyskryminacyjnej,
- Wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),



- Skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
- Placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
- Placówkach i formach pomocy dla młodzieży uzależnionej,
- Możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- Aktach prawnych regulujących życie szkoły.

## **2. Zmiany w postawach i zachowaniu. Uczeń:**

- Posiada ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swym życiu,
- Przyjął prawidłową postawę wobec używania środków odurzających,
- Przyjął właściwą postawę antydyskryminacyjną,
- Zmienił postawę wobec odurzających się rówieśników,
- Rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się jej przeciwstawić,
- Nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami zachowującymi wolność od środków odurzających,
- Ma poczucie własnej wartości i wie jak pracować nad jej podnoszeniem,
- Posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- Zna zasady dobrej komunikacji,
- Potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- Rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- Zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu,
- Rozumie istotę zachowań asertywnych.

## **3. Aktywność alternatywna uczniów. Uczeń:**

- Włącza się do realizacji programów profilaktycznych,
- Angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- Uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających,
- Pełni funkcje społeczne w szkole,
- Podejmuje działania o charakterze wolontarystycznym.

## **4. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym. Uczeń:**

- Osiąga pozytywne wyniki w nauce,
- Podejmuje wartościowe działania edukacyjne, np.: konkursy, olimpiady, turnieje, konkursy,
- Uczestniczy w zajęciach sportowych lub innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
- Nie opuszcza zajęć szkolnych,

- Pomaga słabszym uczniom w nauce,
- Przestrzega postanowień statutu.

## VII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WSO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktycznym,
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, Indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem, Pisma informujące o obniżonej frekwencji, Indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.
3. Współpraca z rodzicami.	Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
4. Pedagogizacja rodziców.	Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, Spotkania z pedagogami.

## VIII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.
3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.

## IX. OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU PROFILAKTYKI

### 1. OBOWIĄZKI DYREKTORA:

- Zakłada, że w jego szkole profilaktyka musi być spójna z funkcją wychowania,
- Posiada wiedzę w zakresie profilaktyki,

- Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- Premiuje doskonalących się nauczycieli,
- Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych,
- Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego,
- Wspiera finansowo i realizuje działania profilaktyczne w swojej szkole,
- Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji planu profilaktyczno – wychowawczego szkoły.

## **2. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW:**

- Promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- Utrzymują osobowe relacje z uczniami poprzez indywidualne rozmowy i konsultacje,
- Współpracują z pedagogiem szkolnym,
- Konstruktywnie współpracują z gronem pedagogicznym oraz z pozostałymi pracownikami szkoły,
- Doskonalą się osobowościowo,
- Dostrzegają indywidualność ucznia, indywidualizują oddziaływania,
- Mają pozytywne relacje z rodzicami, potrafią pozyskać rodziców do współpracy,
- Realizują program wychowawczy i program profilaktyczny,
- Doskonalą się zawodowo.

## **3. OBOWIĄZKI RODZICÓW:**

- Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka,
- Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
- Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- Stanowią wzór osobowy dla dziecka,
- Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

Szkolny Program Profilaktyki został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu .....

Szkolny Program Profilaktyki został zatwierdzony w dniu .....

przez Rady Rodziców: Europejskie Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu .....  
 Europejskie Technikum Menedżerskie we Wrocławiu .....  
 Europejska Szkoła Zawodowa we Wrocławiu .....

