

**Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu
Europejskie Technikum Menedżerskie we Wrocławiu
Europejska Szkoła Branżowa I stopnia we Wrocławiu**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2021/2022**

Wrocław, wrzesień 2021 r.

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
5. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 67, poz. 756 , Dz. U. z 2009 r. Nr 131, poz. 1079)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010r. Nr 33, poz. 178)
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 1 sierpnia 2010 r. (Dz. U. z 2010 r. Nr 125, poz. 842)
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz. 1356, z 2013 r. poz. 1563 oraz z 2014 r. poz. 822);
15. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji sanitarnej z dnia 8 kwietnia 2010r. (Dz. U. z 2010 nr 8, poz. 529)
16. Plan nadzoru pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2021/2022
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 .Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
18. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
19. Statut Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu, Europejskiego Technikum Menedżerskiego we Wrocławiu, Europejskiej Szkoły Branżowej I stopnia
20. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

WSTĘP

Podstawowymi założeniami wypracowanego przez nas modelu programu wychowawczo-profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem oraz próba zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia w spójną całość. Zgodnie z założeniami „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.”

Dla nas ważne jest, aby nasz program nie był martwym dokumentem, lecz by jego konstruowanie stało się przyczynkiem do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych przynoszących korzyść całej społeczności szkolnej.

Zgodnie z założeniami reformy podstawy programowej „Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3) program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela”. Wyznaczając cele ogólne niniejszego programu uwzględniliśmy cztery aspekty wychowania: wspomaganie naturalnego rozwoju, (czyli promocję zdrowia), kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane, profilaktykę zachowań ryzykownych, korekcję deficytów i urazów.

W następnej kolejności, mając na uwadze wyznaczone cele ogólne oraz ustalone przez społeczność wartości, przeprowadziliśmy jedną całościową diagnozę w odniesieniu, do której podjęliśmy i podejmujemy dalsze kroki. Diagnoza to etap długofalowy, nie kończy się jednym aktem. Fazy diagnozy umożliwiają działanie nad wyłonionymi problemami i dalsze diagnozowanie kolejnych. Ewaluacje wewnętrzne szkoły, wywiady, ankiety, symulacje pewnych zjawisk wychowawczych, obserwacje, analiza dokumentacji, analiza wyników nauczania, ewaluacja postępowań interwencyjnych, wsparcia pomocowego, to elementy diagnozy w „drodze”, która towarzyszy nam, co dzień, a jej efektem są nasze cele i wyznaczone zadania.

Oba programy opracowaliśmy merytorycznie w jednym dokumencie, dlatego że opracowanie obu programów nie wymaga robienia odrębnej diagnozy dla programu wychowawczego i programu profilaktyki. Dzięki przeprowadzeniu diagnozy całościowej zyskujemy spójny obraz własnej sytuacji, potrzebny później do wyznaczania celów, wybierania priorytetów i planowania działań wychowawczych. Właściwie rozdział w tworzeniu planów profilaktycznego i wychowawczego może nastąpić dopiero na poziomie formułowania zadań. Choć w naszym programie, według przyjętej przez nas koncepcji i zadania są skorelowane, tak by wsparcie ucznia było całościowe. Niwelując bowiem elementy ryzyka wspomagamy proces wychowawczy. Dodatkowo istotny dla spójności wszystkich programów (tu także nauczania) jest fakt, że w pracach nad budowaniem planu brała udział cała społeczność szkolna, w tym również wszyscy nauczyciele. Dzięki temu nauczyciele przedmiotowi - planując zadania i tworząc harmonogramy - w oparciu o całość doświadczeń związanych z tworzeniem programu, zastanawiają się, jakie treści wychowawcze mogą i powinny zostać zapisane jako możliwe do realizacji na lekcjach przedmiotowych (zgodnie zobowiązującą podstawą programową).

Wypracowana przez nas sytuacja diagnostyczna wydaje się być korzystna dla szkoły, ponieważ z jednej strony odciąża społeczność od „powielania” pewnych daję poczucie spójności.

Misja szkoły, to wychowanie, którego priorytetem staje się - wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę, aktywny do udziału w życiu kulturalnym, politycznym, gospodarczym, zawodowym.

Szkoły Europejskie we Wrocławiu, to szkoły, w których:

1. Tworzymy atmosferę dialogu w relacjach nauczyciel, uczeń, rodzic.
2. Zapewniamy każdemu uczniowi przestrzeń do rozwoju intelektualnego, fizycznego i moralnego.
3. Umożliwiamy zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Kształcimy uczniów wszechstronnie przygotowanych do pracy na zmieniającym się rynku.
5. Przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne.
6. Kształtujemy poczucie przynależności narodowej, szacunku do historii, tradycji oraz dziedzictwa kulturowego kraju.
7. Budujemy postawy patriotyczne uczniów odpowiedzialnych za swój kraj, za drugiego człowieka.
8. Wychowujemy w duchu tolerancji.
9. Znamy i rozumiemy zasady współżycia społecznego.
10. Promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną.
11. Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
12. Znamy zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
13. Rozumiemy związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych.
14. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny.

Sylwetka absolwenta, została w piękny sposób scharakteryzowana przez podmioty szkolne;

„... Człowiek świadomy, że obok praw ważne są też obowiązki. Świadomy, że posiada wpływ na to, co dzieje się w szkole, domu, państwie. Mądrze korzystający z prawa głosu. Szanujący cudze, inne poglądy, religie. Tolerancyjny. Wrażliwy na innych ludzi, potrzebujących, chorych, niepełnosprawnych. ... Szanujący prawa zwierząt. ... Szanujący symbole narodowe, umiejący się zachować podczas uroczystości, demonstracji. Świadomy swojej wartości, zdający sobie sprawę, ze swoich mocnych stron. Jednostka wierząca w swoje możliwości, oraz mająca świadomość nieustannie pracować nad własnym rozwojem...”

„... Podmiot zdyscyplinowany, posiadający cechy przywódcze, potrafiący podejmować szybkie decyzje, szanujący mundur i potrafiący prezentować się w mundurze, znający hymn, symbole narodowe. Szanujący tradycje, wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka. Sprawny fizycznie....”

„...Jednostka świadoma własnej tożsamości narodowej, identyfikująca się, ze społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską, światową. Uczciwa, życzliwa, aktywna w zdobywaniu doświadczeń, wiedzy, poznawaniu świata. Jednostka potrafiąca współpracować, radzić sobie w życiu....”

„...Absolwent szanujący drugiego człowieka, odpowiedzialny, kulturalny, świadomy, nastawiony na rozwój, szczęśliwy, zaradny.....”

„...Dojrzały, pracowity, normalny, miły, pomocny, dobry, dający przykład młodszym....”.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjału jednostki, w tym promowanie pozytywnych umiejętności życiowych u młodzieży

Odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjałów bliskiego środowiska rodzinnego i szkolnego.

Cele główne programu:

1. Zintegrowanie działań profilaktycznych z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie.
2. Zwiększenie skuteczności działań profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego młodzieży.
3. Tworzenia przyjaznego, zintegrowanego środowiska w szkole;
4. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno –pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5. Eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia oraz obawy przed porażką u młodzieży.
6. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
7. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
8. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży;
9. Edukacja antydyskryminacyjna.
10. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.
11. Promowanie postaw prospołecznych wśród młodzieży. Kreowanie właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych (w tym COVID – 19).
12. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
13. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów w tym uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi;
14. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w środowisku szkolnym;
15. Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniem (alkohol, narkotyki, środki zastępcze tzw. dopalacze, leki wydawane bez wskazań lekarza, używane w celach pozamedycznych, tytoń, Internet);
16. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych dotyczących uczniów m.in. w sytuacji doświadczenia przez dziecko przemocy w rodzinie;
17. Promocja zasad bezpieczeństwa, higieny oraz udzielania pierwszej pomocy;
18. Zwiększenie pozycji i roli rodziców w szkole;

Cele szczegółowe programu:

1. Budowanie pozytywnych relacji społecznych;
2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości młodzieży;
3. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców;
4. Tolerancja oraz otwartość na wszelkiego rodzaju inność występują w społeczeństwie. Profilaktyka antydyskryminacyjna,
5. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy;
6. Przeciwdziałanie używania substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych i Internetu;
7. Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.
8. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób;

9. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej szkole;
10. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów;
11. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów;
12. Kształcenie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny.

Obszary	Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi o realizacji
I. Uczeń nabywa wiedzę i umiejętności	Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów klas pierwszych.	Rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych uczniów klas pierwszych. Rozpoznawanie zagrożeń. Rozpoznanie możliwości intelektualnych uczniów klas pierwszych.	Diagnoza uczniów „na wejściu”, analiza świadectw szkolnych, wywiady i obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami. Tematyka zajęć z wychowawcą: Moje samopoczucie w szkole – ocena atmosfery szkolnej, samopoczucie uczniów w klasie.	nauczyciele wychowawcy klas	
	Poznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań oraz rozwijania uzdolnień.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Działania wychowawcze- udział uczniów w projektach, konkursach.	wychowawcy klas nauczyciele	
	Kształtowanie umiejętności systematycznego oraz samodzielnego uczenia się.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów oraz planowania zarządzania czasem.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Sposoby spędzania czasu wolnego. Czynniki trafnego wyboru dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu. Jak się uczyć? - zajęcia z efektywnego uczenia się.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Motywowanie uczniów do systematycznej nauki oraz samodzielnego i aktywnego pogłębiania wiedzy.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Lubię się uczyć! Działania wychowawcze w kierunku poznania różnych sposobów i metod przyswojenia wiedzy. Systematyczność pracy kluczem do sukcesu.	wychowawcy klas nauczyciele	

		Poszukiwanie i wykorzystywania metod skutecznego uczenia się.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Wiem, jak się uczyć, aby się nauczyć! Wymiana spostrzeżeń w ramach współpracy zespołu nauczycieli uczących w klasie.	wychowawcy klas nauczyciele, zespoły oddziałowe	
		Zapoznanie z zasadami i procedurami egzaminu maturalnego, egzaminu z kwalifikacji w zawodzie.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Rola wykształcenia we współczesnym świecie.	wychowawcy klas	
		Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, wagarom jako zachowaniom uniemożliwiającym osiągnięcie sukcesu szkolnego	Współpraca zespołu nauczycieli uczących w klasie (rozpoznanie sytuacji problemowej, podejmowanie zintegrowanych działań wychowawczych), monitorowanie frekwencji, współpraca z rodzicami	wychowawcy klas nauczyciele	
II. Uczeń zdobywa umiejętność współpracy z innymi ludźmi	Tworzenie klimatu szkoły	Budowanie właściwych relacji w zespole klasowym oraz tworzenie klimatu bezpieczeństwa i akceptacji w (nowej dla klas I) szkole.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Jak budować właściwe relacje z nauczycielem? Obserwacja przestrzegania przez uczniów zasad i norm społecznych obowiązujących w szkole. Integracja zespołu klasowego.	wychowawcy klas nauczyciele	
	Planowanie działań wychowawczych we współpracy z uczniami i rodzicami	Inspirowanie uczniów do przejawiania inicjatywy i samodzielności w podejmowaniu zadań.	Podejmowanie działań wychowawczych, Tematyka zajęć z wychowawcą : Tworzenie norm współpracy w grupie. Moja rola w grupie.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Ustalenie zasad i form współpracy z rodzicami.	Tematyka spotkań wychowawcy z rodzicami.	wychowawcy klas	

		Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz społeczności szkolnej.	Zapoznanie rodziców z bieżącymi problemami wychowawczymi uczniów.	wychowawcy klas	
		Promowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych	Tematyka zajęć z wychowawcą: Kim jestem, czego oczekuję? Kształtowanie empatii, uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, doskonalenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Respektowanie praw człowieka	Tematyka zajęć z wychowawcą: Prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie uczniów z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka oraz prawami dziecka i ucznia	wychowawcy klas	
		Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Zasady savoir-vivre. Konstrukttywne rozwiązywanie problemów. Doskonalenie umiejętności mediacyjnych uczniów.	wychowawcy klas	
	Współtworzenie tradycji szkoły.	Poznanie historii szkoły i budowanie jej tradycji.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. Dokumentowanie działań w Kronice Szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciele	
		Wzmacnianie poczucia identyfikacji uczniów ze szkołą	Tematyka zajęć z wychowawcą: Lubię moją szkołę! Wiem, dlaczego tu jestem! Udział uczniów w przygotowaniu Drzwi Otwartych Szkoły. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.		

	Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej uczniów, poczucia tożsamości narodowej.	Zapoznanie uczniów z historią Wrocławia	Tematyka zajęć z wychowawcą. Mój Wrocław- znany i nieznany. Przyjaźń- jej rola w życiu człowieka. Organizacja i udział uczniów w przygotowaniu uroczystości, apeli związanych z rocznicami historycznymi.	nauczyciele historii wychowawcy klas	
			Udział uczniów w lekcjach muzealnych oraz w wycieczkach po Wrocławiu.	wychowawcy klas	
III. Uczeń kształtuje charakter, osobowość i wolę.	Rozwijanie w uczniach potrzeby poznawania swoich mocnych i słabych stron oraz pracy nad sobą.	Realizowanie tematyki związanej z poczuciem dyscypliny, punktualności, sumienności	Tematyka zajęć z wychowawcą: Jak postrzegają mnie inni?	wychowawcy klas nauczyciele	
		Kształtowanie postawy uczciwości i wywiązywania się ze swoich obowiązków.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Sztuka autoprezentacji.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła i dokonywania moralnie słusznych wyborów.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Pięć stanów, których doświadczamy: lęk, depresja, akceptacja siebie, szczęście, miłość. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania uczuć.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Jestem podobny do innych, różnię się od innych. Jak radzić sobie ze stresem? Silna wola a uległość – jaki jestem?	wychowawcy klas	
	Przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym.	Diagnoza skali zagrożenia uzależnieniami.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Istota dorosłości a jej pozory. Asertywność - sztuka odmawiania.	wychowawcy klas	

			Anonimowa ankieta wśród uczniów.		
	Uświadamianie uczniom skutków prawnych jako konsekwencji zachowań agresywnych i niezgodnych z prawem.		Tematyka zajęć z wychowawcą: Veto wobec przemocy i agresji. Realizowanie działań wychowawczych zapobiegających zachowaniom agresywnym.	wychowawcy klas	
	Realizowanie działań profilaktycznych zapobiegających nałogom.		Tematyka zajęć z wychowawcą: Edukowanie młodzieży z zakresu uzależnień od nikotyny, narkotyków, alkoholu, sterydów, komputera.	wychowawcy klas nauczyciele	
Kształtowanie postawy troski o innych i chęci niesienia pomocy	Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach odbywających się na terenie szkoły.		Tematyka zajęć z wychowawcą Jak polubić siebie?	wychowawcy klas SU	
	Kształtowanie umiejętności udzielania pomocy innym.		Tematyka zajęć z wychowawcą: Kiedy, dlaczego i jak możesz pomóc innym? Udział uczniów w akcjach wolontaryjnych.	wychowawcy klas SU	
Motywowanie uczniów do dbania o swoje zdrowie i kondycję fizyczną.	Promowanie zdrowego stylu życia i dbanie o kondycję fizyczną i psychiczną.		Tematyka zajęć z wychowawcą: Doskonalenie ciała i umysłu. Działania wychowawcze zmierzające do rozwijania zainteresowań sportowych uczniów, promowania zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i dbałości o zdrowie Tematyka zajęć z wychowawcą Problemy i uczucia młodego pokolenia. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności związanej z życiem seksualnym człowieka. Udział uczniów w zajęciach sportowo – rekreacyjnych realizowanych w szkole i poza nią w ramach działań związanych z programem „ Szkoła w ruchu”.	wychowawcy klas nauczyciele nauczyciel wychowania fizycznego	

	Kształtowanie postawy dojrzałego odbiorcy dóbr kultury.	Motywowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym miasta.	Tematyka zajęć z wychowawcą: - wyjścia do teatrów, muzeów, na wystawy i imprezy związane z Wrocławiem.	wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego	
	Rozwijanie kompetencji informatycznych w szkołach	Wskazanie uczniom pozytywnych aspektów kompetencji informatycznych	Wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Wykorzystywanie komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.	nauczyciel informatyki	
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży	Zainteresowanie ucznia książką Zwiększenie roli czytelnictwa w życiu młodzieży	Tematyka zajęć z wychowawcą Głośne czytanie książek w szkołach, rozmowy i dyskusje czytelnicze podejmowane przez uczniów w gronie rówieśniczym, wspólne ustalanie listy nowości książkowych. Spotkania z autorami książek, warsztaty aktywizujące czytelnictwo, konkursy czytelnicze dla uczniów, a także akcje pro czytelnicze.	dyrekcja nauczyciele wychowawcy nauczyciele języka polskiego	
	Kształtowanie właściwej postawy i respektowania norm społecznych.	Wskazanie uczniom istniejących w demokracji mechanizmów umożliwiających aktywne funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym .	Tematyka zajęć z wychowawcą Organizowanie różnego rodzaju debat i dyskusji, podkreślanie roli dialogu społecznego, prowadzącego do konsensusu w życiu lokalnej i globalnej społeczności.	dyrekcja wychowawcy klas nauczyciele WOK, WOS, HiS	
Przeciwdziałanie specyficznym dla grup młodzieżowych form wykluczenia z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.					

		Budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundamentu świadomego społeczeństwa obywatelskiego			
		Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innego.			
	Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej.	Uuświadamianie uczniom mechanizmów dyskryminacji na podstawie faktów; Zzapoznanie uczniów z Prawami Człowieka i Dziecka.	Zajęcia z wychowawcą na temat działań antydyskryminacyjnych; Udział w programach dotyczących wolontariatu – np. <i>Wyjdz poza swój świat</i> .	wychowawcy klas dyrekcja	

DIAGNOZA PROBLEMÓW

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej wartości. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie – w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele

DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
1. Problemy okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none"> – biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, – społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, – psychiczne, np. „huśtawka” uczuć, 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba samoakceptacji, – potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, – potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,

<ul style="list-style-type: none"> - prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.
<p>2. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaburzenia odżywiania, - choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość nadwaga, - wczesna inicjacja seksualna, - zaburzenia zdrowia psychicznego, depresja i samobójstwa, - nikotynizm, alkoholizm, narkomania, inne substancje nielegalne. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, - potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, - potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej, - potrzeba miłości i akceptacji, - potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, - potrzeba szczęścia i zadowolenia, - potrzeba zabawy i odpoczynku, - potrzeba zachowań asertywnych.
<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieporozumienia w domu, - kłopoty w szkole, - kwestionowanie wartości dorosłych, - kwestionowanie autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba sukcesu w nauce, - potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, - potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
<p>4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy adaptacyjne w nowym środowisku. - skłonność do przeżywania stanów lękowych, - niska odporność na stresy. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, - potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - potrzeba akceptacji.
<p>5. Problemy natury psychicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lęk, depresja, obniżony nastrój - brak umiejętności nawiązywania kontaktów, - mankamenty komunikowania się, - trudności w kontaktach z rówieśnikami, - różne formy agresji i przemocy w tym cyberprzemoc. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba kontaktu z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, - potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.
<p>6. Problemy tkwiące w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym, dyskryminacyjne, - problemy w nauce, - niedostatek ekonomiczny, - patologia rodziny, uzależnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, - potrzeba sukcesów w nauce, - potrzeba bezpieczeństwa, - potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.
<p>7. Problem z dostępem do narzędzi i zasobów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wywiad środowiskowy

cyfrowych w czasie kształcenia na odległość	– zdiagnozowanie potrzeb
---	--------------------------

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ (OGÓLNY)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek - budowanie pozytywnych relacji społecznych, - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży, - uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkolnego, w tym uczniów z niepełnosprawnością, przewlekle chorych itp., - rozwijanie potencjału szkół/placówek w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli/wychowawców i rodziców, - zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole/placówce, - budowanie podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami.
2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka zdrowia psychicznego (depresja, lęk) - profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, - przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież oraz profilaktykę uzależnienia od gier komputerowych, - kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, - rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych,
3. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób, - tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole/placówce, - tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH (SZCZEGÓŁOWY)

1. Zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole

Zadania	Formy realizacji (metody)	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1 Budowanie pozytywnych relacji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia adaptacyjno-integrujące w klasach pierwszych, - diagnoza kondycji psychicznej uczniów - jak poprawnie zbudować relacje, - budowanie klimatu zaufania i bezpieczeństwa w grupie, - asertywność, - .mój potencjał moje możliwości, - agresja jako jedna z form zachowania człowieka oraz jej rodzaje, - omówienie możliwości i form przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole, - przeprowadzenie diagnozy zespołu klasowego pod kątem występowania zachowań agresywnych, - zapoznanie z podstawowymi założeniami i metodami psychologii humanistycznej w pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania, - komunikacja interpersonalna – co to jest? - zaangażowanie w działania środowiska lokalnego, w tym kulturalne, sportowe i społeczne 	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p> <p>grudzień cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Obserwacje, rozmowy, wywiady</p>
2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - działania pedagogiczne, mające na celu rozwój kompetencji społecznych ucznia uwzględniające indywidualny rozwój emocjonalny i własne preferencje społeczne, - rozwijanie samodzielności i umiejętności radzenia sobie z rozwiązywaniem problemów życiowych bez niepotrzebnego napięcia emocjonalnego, - rozwijania umiejętności pokonywania barier psychicznych w myśleniu i komunikowaniu się ze światem zewnętrznym, - wspomaganie uczniów przy wyborze odpowiednich zachowań, samokontroli, samoregulacji oraz adekwatnym i akceptowanym społecznie wyrażaniu własnych uczuć, intencji i opinii, - zajęcia np. „ Sukces jako motor napędowy do działania” 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawca nauczyciele</p> <p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>Obserwacje</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - jak szybko i skutecznie uczyć się, - promowanie wolontariatu, - angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej. 	<p>wrzesień/ październik</p> <p>cały rok cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p>	
<p>3.Uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkolnego, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca na lekcjach w grupach rówieśniczej służąca rozwojowi uspołeczniania uczniów i kształtowania uczuć społecznych - doskonalenie kompetencji nauczycieli/wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej. - umiejętność porozumiewania się z ludźmi- komunikacja werbalna i niewerbalna -kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych - indywidualne rozmowy wychowawcze przeprowadzane z udziałem pedagoga zgodne ze sztuką konwersacji i szacunku dla rozmówcy 	<p>cały rok</p> <p>I półrocze</p> <p>listopad/grudzień</p>	<p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>wychowawca</p>	<p>Rozmowa z uczniami, ankiety, obserwacje, dziennik zajęć lekcyjnych</p>
<p>4.Rozwijanie potencjału szkół w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie kompetencji nauczycieli/wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym - doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie 	<p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p>	<p>specjaliści</p> <p>specjaliści</p>	<p>Pogadanki i obserwacje</p>
<p>5.Zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	

2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja i monitoring
1. Profilaktyka agresji i przemocy w tym cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi oczekiwań, zasad i reguł zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami - zwiększenie wiedzy prawnej uczniów, kompetencji interpersonalnych w tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, stosowania mediacji, negocjacji, podejmowania zachowań asertywnych - kształtowanie poczucia własnej wartości i godności - rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez udział w projektach UE - zajęcia z wychowawcą np., „Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów” - umiejętność formułowania komunikatu typu „Ja” - prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, <ul style="list-style-type: none"> - spotkania indywidualne z rodzicami uczniów zagrożonych zjawiskiem przemocy i agresji - prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów stojących w sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną - mechanizmy przemocy i agresji – wykład, film np., „Przemoc rodzi przemoc” - diagnozowanie skali bezpieczeństwa w szkole, np. ankieta - cyberprzemoc- edukacja na rzecz bezpieczeństwa młodzieży w Internecie - współpraca szkoły z policją i strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole - prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy 	wrzesień listopad grudzień cały rok styczeń luty marzec wg. potrzeb marzec grudzień styczeń marzec na bieżąco I półrocze cały rok	wychowawcy nauczyciele specjaliści wychowawca nauczyciele specjaliści specjaliści Straż Miejska pielęgniarka specjaliści Straż Miejska specjaliści	wpisy w dzienniku
2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez	- wewnętrzne doskonalenie nauczycieli z zakresu uzależnień	I półrocze I półrocze	specjaliści pielęgniarka	

<p>młodzież o oraz profilaktykę uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęciach nt. „Szkodliwy wpływ używek na organizm, uzależnienie jego przyczyny i skutki”, „Zagrożenia płynące z uzależnień od środków psychoaktywnych” - współpraca z ośrodkami zdrowia i leczenia narkomanii - diagnozowanie skali zjawiska uzależnienia od narkotyków-ankieta anonimowa wśród uczniów - podsumowanie wyników ankiet na zebraniu Rady Pedagogicznej - tematyka dotycząca narkomani realizowana na zajęciach z wychowawcą i lekcji biologii - uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do zażywania narkotyków - edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających i czynników warunkujących powstanie nałogu, wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc – spotkania z rodzicami - zajęciach nt. np.: Szkodliwy wpływ używek na organizm, uzależnienie jego przyczyny i skutki - realizowanie programu typu: „Życie bez ryzyka AIDS” - profilaktyk chorób –HIV, AIDS - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. - propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań, projektów unijnych, konkursach i innych formach zabawy na terenie szkoły - pomoc uczniom, którzy nadużywają alkoholu np. „Pomarańczowa Linia” 0-0801 14 00 68 http://pomaranczowalinia.pl/ - uczenie umiejętności radzenia z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy dot. spożywania alkoholu - zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup młodzieżowych w szkolnym wolontariacie, SU - warsztaty dot. szkodliwości i zagrożeń wynikających z palenia papierosów - podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów (przestrzeżenie norm i zasad obowiązujących w szkole) - włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne np. „Dzień bez papierosa” 	<p>II półrocze wg potrzeb</p> <p>I półrocze</p> <p>II semestr</p> <p>luty</p> <p>marzec</p> <p>marzec wg. kalendarza</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>październik</p> <p>listopad</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p>	<p>specjalista</p> <p>specjaliści</p> <p>specjaliści</p> <p>nauczyciel biologii wychowawca</p> <p>specjalista</p> <p>pielęgniarka nauczyciel biologii</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciel w-f, liderzy projektów opiekunowie przedsięwzięć</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka specjalista</p>	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia bez papierosa – gablota szkolna, plakaty - pedagogizacja rodziców z przedstawicielem np. Ośrodka Leczenia Narkomanii 	II półrocze		
3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej - wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia; - upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie; - opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków; - poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym. 	<p>listopad</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>specjaliści</p> <p>specjaliści</p> <p>specjaliści</p>	
4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, z doświadczeniem przemocy w rodzinie,	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego - udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi. 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	

3. Edukacja antydyskryminacyjna

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
<p>1. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki antydyskryminacyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Wrocławskim Centrum Rozwoju Społecznego we Wrocławiu https://wcrs.wroclaw.pl/ - przedstawienie problemu i uświadomienie mechanizmów dyskryminacji nauczycielom oraz konieczności tworzenia i stosowania polityki antydyskryminacyjnej w szkole - określenie sytuacji antydyskryminacyjnych w szkole (relacje rówieśnicze, relacje między nauczycielami, relacje uczeń – nauczyciel) - określenie przesłanek ze względu na które dochodzi do dyskryminacji w szkole (status, społeczno- ekonomiczny, orientacja seksualna, wygląd zewnętrzny, płeć, pochodzenie narodowe i etniczne, kolor skóry, niepełnosprawność, wyznanie, wiek i staż nauczycieli) - rozpoznanie środowiska szkolnego poprzez analizę dokumentacji uczniów i złożonych opinii PPP, obserwację zachowania uczniów, wywiad z uczniami - rozpoznanie środowiska lokalnego - uczulenie młodzieży na problem dyskryminacji w szkole i społeczeństwie; - stosowanie różnorodnych form pracy z uczniami (spotkania integracyjne, warsztaty psychologiczne, realizacja projektów ,pogadanki) - udział jako wolontariusze np. w WOSP - podejmowanie działań antydyskryminacyjnych we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego (ośrodki pomocy społecznej, ośrodki szkolno - wychowawcze, przedstawiciel mniejszości narodowych, wyznań, warsztaty terapii zajęciowej) - angażowanie wszystkich członków społeczności szkolnej (nauczycieli, uczniów , rodziców, pracowników niepedagogicznych) w realizację działań antydyskryminacyjnych. 	<p>wrzesień październik</p> <p>wrzesień październik</p> <p>wrzesień październik wrzesień październik</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień listopad styczeń</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawca dyrektor wychowawca</p> <p>dyrekcja nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrekcja nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrekcja nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrekcja nauczyciele wychowawcy</p>
<p>2 Działania wychowawca klasy, które przeciwdziałają dyskryminacji, która jest pierwszym krokiem do nienawiści.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z ABC antydyskryminacji - przydatne definicje: równouprawnienie, równość, stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja, rodzaje: <i>ageizm, ableizm, antysemityzm, dyskryminacja wielokrotna, homofonia, islamofobia, klasizm, ksenofobia, rasizm, romofobia, seksizm.</i></p>	<p>wrzesień</p>	<p>wychowawca zespół wychowawczy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie scenariuszy lekcji zajęć z wychowawcą na temat działań antidyskryminacyjnych; - uświadamianie uczniom mechanizmów dyskryminacji na podstawie faktów; - zapoznavanie uczniów z Prawami Człowieka i Dziecka; - dyskusje na lekcjach wychowawczych na temat dyskryminacji 	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p>	
3. Działania Rodziców, które przeciwdziałają dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie dyrekcją, wychowawcą i nauczycielami uczącymi dziecko - przekazywanie dziecku dobrego przykładu w odniesieniu do tolerancji; - branie udziału w organizacji uroczystości szkolnych - kontaktowanie się ze szkołą w przypadku zauważenia jakichkolwiek oznak dyskryminacji w szkole 	cały rok	rodzice

4. Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowia.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> - higiena osobista na co dzień i higiena otoczenia - prelekcja pielęgniarki szkolnej - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu poprzez rozwijanie pasji zainteresowań - przygotowanie oferty dodatkowych zajęć sportowych - rozgrywki międzyszkolne - zajęcia z dietetykiem nt. Zasad racjonalnego żywienia - Dzień Walki z Otyłością - 24 października. - udział w ogólnopolskim programie np., Zdrowe żywienie - udział w zajęciach „ Zdrowie jako wartość ekonomiczna „ - profilaktyka wad postawy - profilaktyka raka piersi –np. program „Różowa wstążeczka” - umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – podtrzymanie czynności życiowych poszkodowanego/nych do czasu przybycia służb ratunkowych (pierwsza - zajęcia edukacyjne 	<p>październik</p> <p>październik</p> <p>wrzesień październik cały rok listopad</p> <p>listopad</p> <p>grudzień</p>	<p>pielęgniarka</p> <p>wychowawca</p> <p>dyrekcja</p> <p>pielęgniarka pielęgniarka pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, w-f</p>	ankieta
2. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie scenariuszy lekcji wychowawczych na temat zdrowego żywienia - zapobieganie otyłości i nadwagi –opieka nad uczniami z grup ryzyka - kształcenie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród uczniów - przeciwdziałanie nadwadze i otyłości – spotkanie z dietetykiem - zapewnienie w sklepiku szkolnym asortymentu produktów żywnościowych i napojów zgodnych z zasadami zdrowego żywienia - przeciwdziałanie wadom postawy uświadomienie uczniów z problemami zdrowotnymi - testy przesiewowe, rozmowy indywidualne 	<p>cały rok wg. kalendarza</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy pielęgniarka</p> <p>wychowawca pielęgniarka</p> <p>n-l biologii</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciel w-f</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie atrakcyjności i podnoszenie jakości zajęć wychowania fizycznego. - udział uczniów w zawodach sportowych 			
3. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowania poczucie tożsamości, norm i systemu wartości. - rozwijanie w szkole pozytywnych więzi między wychowawcą, uczniami i rodzicami - kształtowanie postaw prospołecznych - rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące dysfunkcji emocjonalnej. - zdobywania samodzielności, niezależności i poszukiwania swego miejsca w społeczeństwie. - kształtowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich - umiejętność zarządzania sobą w czasie – - poznanie mocnych i słabych stron osobowości - kształtowanie poprzez literaturę piękna wrażliwości uczuciowej i umiejętności komunikowania się z drugim człowiekiem - Jak się uczyć aby się nauczyć” udział w szkoleniu z technik uczenia się 	<p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>październik</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-l j. polskiego</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciel j. polskiego menadżer kołcz</p>	

5. Zapobieganie wagarom.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Przeprowadzenie wywiadu pedagogicznego na temat opuszczania godzin lekcyjnych.	<p>Przeprowadzenie pogadanki na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z wagarowaniem,</p> <p>Przeprowadzenie ankiet w ramach klasy, związanych z przyczynami opuszczania zajęć lekcyjnych,</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia,</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicami tychże uczniów.</p>	rok szkolny	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>	<p>dziennik lekcyjny,</p> <p>ankiety</p>

2. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania.	Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału, Umożliwienie uczniom nie radzącym sobie z opanowaniem materiału zaliczenia go w późniejszym, umówionym terminie.	rok szkolny, w miarę potrzeb	wychowawca nauczyciele uczący danego przedmiotu	dziennik lekcyjny
3. Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych	Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów, Rozmowy z rodzicami.	rok szkolny	wychowawcy	dziennik lekcyjny
4. Zapobieganie anonimowości ucznia w danym zespole klasowym.	Przeprowadzanie zajęć integrujących zespół klasowy, Angażowanie wszystkich uczniów w przedsięwzięcia na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	wrzesień w miarę potrzeb	wychowawca wychowawca	dziennik lekcyjny

6. Ochrona młodzieży przed stresem i jego skutkami.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Przeprowadzenie pogadanek na temat istoty stresu.	Przeprowadzenie ankiet dotyczących przyczyn stresu, Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat stresu (opracowanie scenariuszy lekcji na temat metod radzenia sobie ze stresem).	rok szkolny	wychowawca	ankiety
2. Program „Stres pod kontrolą”.	Realizacja programu wychowawczego – profilaktycznego dla maturzystów.	kwiecień	specjaliści	dokumentacja nauczyciela wychowawcy

3. Monitorowanie szczególnie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym przez nauczycieli i wypracowanie metod ich eliminowania.	Przeprowadzenie ćwiczeń antystresowych dostosowanych do mogących zaistnieć problemów – w środowisku szkolnym, rodzinnym.	w miarę potrzeb	wychowawca	
---	--	-----------------	------------	--

OCZEKIWANE EFEKTY PROFILAKTYKI PIERWSZORZĘDOWEJ

1. Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- Problemach uzależnień i ich skutkach,
- Związkach między odurzeniem a innymi chorobami, np. AIDS,
- Niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu,
- Problemie dyskryminacji i stosowanej w szkole profilaktyce antydyskryminacyjnej,
- Wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
- Skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
- Placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
- Placówkach i formach pomocy dla młodzieży uzależnionej,
- Możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- Aktach prawnych regulujących życie szkoły.

2. Zmiany w postawach i zachowaniu. Uczeń:

- Posiada ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swym życiu,
- Przyjął prawidłową postawę wobec używania środków odurzających,
- Przyjął właściwą postawę antydyskryminacyjną,
- Zmienił postawę wobec odurzających się rówieśników,
- Rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się jej przeciwstawić,
- Nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami zachowującymi wolność od środków odurzających,
- Ma poczucie własnej wartości i wie jak pracować nad jej podnoszeniem,
- Posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- Zna zasady dobrej komunikacji,
- Potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- Rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,

- Zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągnięcia kompromisu,
- Rozumie istotę zachowań asertywnych.

3. Aktywność alternatywna uczniów. Uczeń:

- Włącza się do realizacji programów profilaktycznych,
- Angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- Uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających,
- Pełni funkcje społeczne w szkole,
- Podejmuje działania o charakterze wolontarystycznym.

4. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym. Uczeń:

- Osiąga pozytywne wyniki w nauce,
- Podejmuje wartościowe działania edukacyjne, np.: konkursy, olimpiady, turnieje, konkursy,
- Uczestniczy w zajęciach sportowych lub innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
- Nie opuszcza zajęć szkolnych,
- Pomaga słabszym uczniom w nauce,
- Przestrzega postanowień statutu.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WO), Programem wychowawczo-profilaktycznym. Korzystanie przez rodziców z informacji zawartych na stronie internetowej szkoły.
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, Pisma informujące o obniżonej frekwencji, Indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.
3. Współpraca z rodzicami.	Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
4. Pedagogizacja rodziców.	Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, Spotkania z pedagogami

	Motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej Rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych rodziców związanych z dziećmi.
5. Zobowiązanie rodziców do zapewnienia narzędzi i zasobów cyfryzacji w nauczaniu na odległość.	Informowanie rodziców o niezbędnych narzędziach do nauki na odległość.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.
3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.
4. Przedstawienie możliwości narzędzi i zasobów cyfryzacji w nauczaniu na odległość.	Przeprowadzenie szkolenia on line

OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZENG

1. OBOWIĄZKI DYREKTORA:

- Zakłada, że w jego szkole profilaktyka musi być spójna z funkcją wychowania,
- Posiada wiedzę w zakresie profilaktyki,
- Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- Premiuje doskonalących się nauczycieli,
- Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych,
- Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Wspiera finansowo i realizuje działania profilaktyczne w swojej szkole,
- Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji planu profilaktyczno – wychowawczego szkoły.

2. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW:

- Promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- Utrzymują osobowe relacje z uczniami poprzez indywidualne rozmowy i konsultacje,
- Konstruktywnie współpracują z gronem pedagogicznym oraz z pozostałymi pracownikami szkoły,
- Doskonają się osobowościowo,
- Dostrzegają indywidualność ucznia, indywidualizują oddziaływania,
- Mają pozytywne relacje z rodzicami, potrafią pozyskać rodziców do współpracy,
- Realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
- Doskonają się zawodowo.

3. OBOWIĄZKI RODZICÓW:

- Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka,
- Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne i opiekuńcze,
- Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- Stanowią wzór osobowy dla dziecka,
- Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony w dniu

przez Rady Rodziców

Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu

Europejskie Technikum Menedżerskie we Wrocławiu

Europejska Szkoła Branżowa I stopnia we Wrocławiu