

**Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu
Europejskie Technikum Menedżerskie we Wrocławiu Europejska
Szkoła Branżowa I stopnia we Wrocławiu
Europejskie Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu**

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2023/2024

Wrocław, wrzesień 2023 r.

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
5. Ustawa z dnia 12 marca 2022r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.
6. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2022 poz.1700).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010r. Nr 33, poz. 178)
8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
10. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 1 sierpnia 2010 r. (Dz. U. z 2010 r. Nr 125, poz. 842)
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz. 1356, z 2013 r. poz. 1563 oraz z 2014 r. poz. 822);
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
13. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji sanitarnej z dnia 8 kwietnia 2010r. (Dz. U. z 2010 nr 8, poz. 529)
14. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
20. Plan nadzoru pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024
21. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 .
22. Statut Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu, Europejskiego Technikum Menedżerskiego we Wrocławiu, Europejskiej Szkoły Branżowej I stopnia

WSTĘP

Podstawowymi założeniami wypracowanego przez nas modelu programu wychowawczo-profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem oraz próba zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia w spójną całość. Zgodnie z założeniami „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.”

Dla nas ważne jest, aby nasz program nie był martwym dokumentem, lecz by jego konstruowanie stało się przyczynkiem do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych przynoszących korzyść całej społeczności szkolnej.

Zgodnie z założeniami reformy podstawy programowej „Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3) program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania i wychowawczo-profilaktyczny tworzą spójną całość, uwzględniając wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela”. Wyznaczając cele ogólne niniejszego programu uwzględniliśmy cztery aspekty wychowania: wspomaganie naturalnego rozwoju (promocję zdrowia), kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane, profilaktykę zachowań ryzykownych, modelowanie deficytów.

W następnej kolejności, mając na uwadze wyznaczone cele ogólne oraz ustalone przez społeczność wartości, przeprowadziliśmy jedną całościową diagnozę w odniesieniu, do której podjęliśmy i podejmujemy dalsze kroki. Diagnoza to etap długofalowy, nie kończy się jednym aktem. Fazy diagnozy umożliwiają działanie nad wyłonionymi problemami i dalsze diagnozowanie kolejnych. Ewaluacje wewnętrzne szkoły, wywiady, ankiety, symulacje pewnych zjawisk wychowawczych, obserwacje, analiza dokumentacji, analiza wyników nauczania, ewaluacja postępowań interwencyjnych, wsparcia pomocowego, to elementy diagnozy w „drodze”, która towarzyszy nam, co dzień, a jej efektem są nasze cele i wyznaczone zadania.

Oba programy opracowaliśmy merytorycznie w jednym dokumencie, dlatego że opracowanie obu programów nie wymaga robienia odrębnej diagnozy dla programu wychowawczego i programu profilaktyki. Dzięki przeprowadzeniu diagnozy całościowej zyskujemy spójny obraz własnej sytuacji, potrzebny później do wyznaczania celów, wybierania priorytetów i planowania działań wychowawczych. Właściwie rozdział w tworzeniu planów profilaktycznego i wychowawczego może nastąpić dopiero na poziomie formułowania zadań. Choć w naszym programie, według przyjętej przez nas koncepcji i zadania są skorelowane, tak by wsparcie ucznia było całościowe. Niwelując bowiem elementy ryzyka wspomagamy proces wychowawczy. Dodatkowo istotny dla spójności wszystkich programów (tu także nauczania) jest fakt, że w pracach nad budowaniem planu brała udział cała społeczność szkolna, w tym również wszyscy nauczyciele. Dzięki temu nauczyciele przedmiotowi - planując zadania i tworząc harmonogramy - w oparciu o całość doświadczeń związanych z tworzeniem programu, zastanawiają się, jakie treści wychowawcze mogą i powinny zostać zapisane jako możliwe do realizacji na lekcjach przedmiotowych (zgodnie zobowiązującą podstawą programową).

Wypracowana przez nas sytuacja diagnostyczna wydaje się być korzystna dla szkoły, ponieważ z jednej strony odciąża społeczność od „powielania” pewnych daję poczucie spójności.

Misja szkoły, to wychowanie, którego priorytetem staje się - wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę, aktywny do udziału w życiu kulturalnym, politycznym, gospodarczym, zawodowym.

Szkoły Europejskie we Wrocławiu, to szkoły, w których:

1. Tworzymy atmosferę dialogu w relacjach nauczyciel, uczeń, rodzic.
2. Zapewniamy każdemu uczniowi przestrzeń do rozwoju intelektualnego, fizycznego i moralnego.
3. Umożliwiamy zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Kształcimy uczniów wszechstronnie przygotowanych do pracy na zmieniającym się rynku.
5. Przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne.
6. Kształtujemy poczucie przynależności narodowej, szacunku do historii, tradycji oraz dziedzictwa kulturowego kraju.
7. Budujemy postawy patriotyczne uczniów odpowiedzialnych za swój kraj, za drugiego człowieka.
8. Wychowujemy w duchu tolerancji.
9. Znamy i rozumiemy zasady współżycia społecznego.
10. Promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną.
11. Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
12. Znamy zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
13. Rozumiemy związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych.
14. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny.

Sylwetka absolwenta, została w piękny sposób scharakteryzowana przez podmioty szkolne;

„... Człowiek świadomy, że obok praw ważne są też obowiązki. Świadomy, że posiada wpływ na to, co dzieje się w szkole, domu, państwie. Mądrze korzystający z prawa głosu. Szanujący cudze, inne poglądy, religie. Tolerancyjny. Wrażliwy na innych ludzi, potrzebujących, chorych, niepełnosprawnych. Szanujący prawa zwierząt. Szanujący symbole narodowe, umiający się zachować podczas uroczystości, demonstracji. Świadomy swojej wartości, zdający sobie sprawę, ze swoich mocnych stron. Jednostka wierząca w swoje możliwości, oraz mająca świadomość nieustannie pracować nad własnym rozwojem. ”

„... Podmiot zdyscyplinowany, posiadający cechy przywódcze, potrafiący podejmować szybkie decyzje, szanujący mundur i potrafiący prezentować się w mundurze, znający hymn, symbole narodowe. Szanujący tradycje, wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka. Sprawny fizycznie....”

„....Jednostka świadoma własnej tożsamości narodowej, identyfikująca się, ze społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską, światową. Uczciwa, życzliwa, aktywna w zdobywaniu doświadczeń, wiedzy, poznawaniu świata. Jednostka potrafiąca współpracować, radzić sobie w życiu.....”

„....Absolwent szanujący drugiego człowieka, odpowiedzialny, kulturalny, świadomy, nastawiony na rozwój, szczęśliwy, zaradny.....”

„....Dojrzały, pracowity, normalny, miły, pomocny, dobry, dający przykład młodszym.....”.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjału jednostki, w tym promowanie pozytywnych umiejętności życiowych u młodzieży.

Odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjałów bliskiego środowiska rodzinnego i szkolnego.

Cele główne programu:

1. Zintegrowanie działań profilaktycznych z działaniami promującymi zdrowie, działaniami wspierającymi uczniów z zagranicy, w tym uczniów z Ukrainy.
2. Zwiększenie skuteczności działań profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego młodzieży.
3. Tworzenia przyjaznego, zintegrowanego środowiska w szkole;
4. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno –pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5. Eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia oraz obawy przed porażką u młodzieży.
6. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
7. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
8. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży;
9. Edukacja antydyskryminacyjna.
10. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.
11. Promowanie postaw prospołecznych wśród młodzieży. Kreowanie właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych.
12. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
13. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów w tym uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi;
14. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w środowisku szkolnym;
15. Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniem (alkohol, narkotyki, środki zastępcze tzw. dopalacze, leki wydawane bez wskazań lekarza, używane w celach pozamedycznych, tytoń, Internet);
16. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych dotyczących uczniów m.in. w sytuacji doświadczenia przez dziecko przemocy w rodzinie;
17. Promocja zasad bezpieczeństwa, higieny oraz udzielania pierwszej pomocy;
18. Zwiększenie pozycji i roli rodziców w szkole,
19. Wsparcie rodziców w kwestiach wychowawczych, profilaktycznych, psychologiczno- pedagogicznych.

Cele szczegółowe programu:

1. Budowanie pozytywnych relacji społecznych;
2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości młodzieży;
3. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców;
4. Tolerancja oraz otwartość na wszelkiego rodzaju inność występują w społeczeństwie. Profilaktyka antydyskryminacyjna,
5. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy;
6. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych i Internetu;
7. Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.
8. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób
9. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej szkole;
10. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów;
11. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów;
12. Kształcenie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny
13. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej; rozwijanie patriotyzmu i postawy obywatelskiej
14. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

15. Współpraca z rodzicami, pogłębianie ich kompetencji wychowawczych,

16. Integracja i współpraca z środowiskiem lokalnym.

Obszary	Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi o realizacji
I. Uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności	Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów klas pierwszych.	Rozpoznawanie i określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości i potrzeb psychofizycznych oraz intelektualnych uczniów klas pierwszych. Rozpoznawanie zagrożeń.	Analiza świadectw szkolnych, analiza orzeczeń i diagnoz psychologiczno-pedagogicznych, wstępna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, wstępna diagnoza uczniów, obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami.	nauczyciele wychowawcy klas psycholog pedagog	
	Poznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Wspieranie rozwoju predyspozycji, zdolności i zainteresowań uczniów. Motywowanie do rozwijania talentów i pasji. Kształtowanie samodzielnej aktywności i wzmacnianie wiary we własne możliwości.	Działania wychowawcze- udział uczniów w projektach, konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, wolontariacie, udziału w grach zespołowych, wyjazdach, wycieczkach, udziału w poligonie	wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog	
	Kształtowanie umiejętności systematycznego oraz samodzielnego uczenia się.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów, priorytetyzacji celów, Kształtowanie umiejętności gospodarowania, planowania i zarządzania czasem.	warsztaty, doradztwo, projekty, monitorowanie postępów, kalendarze, praca w grupach, gry edukacyjne, otwarta komunikacja, plany rozwoju osobistego.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Kształtowanie umiejętności i motywowanie uczniów do systematycznej, samodzielnej nauki. Kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi i uważności.	organizacja motywujących zajęć, edukacja w zakresie samodzielnej nauki, ćwiczenia koncentracji uwagi, praktyki uważności	wychowawcy klas nauczyciele	
		Zapoznanie z metodami efektywnego uczenia się	warsztaty na temat metod efektywnego uczenia się, udostępnianie materiałów i narzędzi wspomagających naukę, nauczanie strategii skutecznej nauki, coaching edukacyjny	wychowawcy klas nauczyciele	

		Zapoznanie z zasadami i procedurami egzaminu maturalnego, egzaminu z kwalifikacji w zawodzie.	organizacja spotkań informacyjnych dla uczniów, udostępnienie materiałów edukacyjnych dotyczących egzaminów, prowadzenie symulacji egzaminów, zapewnienie wsparcia doradcy zawodowego lub pedagoga szkolnego	wychowawcy klas	
		Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i absencji szkolnej	Indywidualne wsparcie i doradztwo. Warsztaty i szkolenia. Monitorowanie i reakcja na absencje. Indywidualne plany wsparcia. Współpraca z rodzicami. Zachęta do samodzielnego planowania nauki. Dodatkowe zajęcia wspomagające. Działania prewencyjne. Kampanie edukacyjne. Programy wsparcia dla uczniów ryzykujących niepowodzenia i absencje.	wychowawcy klas nauczyciele psycholog	
II. Uczeń zdobywa umiejętność współpracy z innymi ludźmi	Tworzenie pozytywnego klimatu społecznego w szkole i klasie	Budowanie właściwych relacji w zespole klasowym oraz tworzenie klimatu bezpieczeństwa i akceptacji w szkole(w szczególności dla uczniów klas pierwszych).	Integracyjne spotkania i zabawy na początku roku szkolnego. Warsztaty z komunikacji i empatii. Grupy wsparcia dla uczniów klas pierwszych. Dni otwarte i imprezy szkolne. Współpraca z rodzicami. Monitorowanie atmosfery szkolnej. Włączanie wszystkich uczniów w życie szkoły.	wychowawcy klas nauczyciele	
	Planowanie działań wychowawczych we współpracy z uczniami i rodzicami	Inspirowanie uczniów do przejawiania inicjatywy i samodzielności w podejmowaniu zadań.	Podejmowanie działań wychowawczych, Motywowanie do wykazywania inicjatywy w przedsięwzięciach na terenie szkoły jak i poza nią. Modelowanie podejmowanych zachowań i działań. Aktywne włączanie uczniów w życie i promowanie szkoły.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Ustalenie zasad i form współpracy z rodzicami.	Uświadamianie i przypominanie rodzicom o konieczności kontroli pracydziecka w domu Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami w nauce w indywidualnej pracy edukacyjnej w domu	wychowawcy klas	
		Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz społeczności szkolnej.	Zapoznavanie rodziców z bieżącymi problemami wychowawczymi uczniów. współdziałanie z wychowawcą w sprawach organizacyjnych klasy,	wychowawcy klas	

			<p>branie udział w uroczystościach szkolnych, śledzenie aktualnych wydarzeń z życia szkoły na stronie internetowej, zapoznanie się ze statutem szkoły, zapoznanie się z podstawą programową budowanie właściwego wizerunku szkoły i nauczyciela w oczach dziecka</p>		
		<p>Aktywne włączanie rodziców do pracy z dzieckiem w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły</p>	<p>Spotkania i konsultacje indywidualne. Wsparcie doraźne, interwencyjne za pomocą Librusa. Edukowanie na temat form i metod pracy indywidualnej z dzieckiem w domu. Informowanie o ustalonych dla ucznia formach, sposobach, i okresach udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	
		<p>Promowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Edukacja na temat odpowiedzialności w ramach zajęć szkolnych. Organizacja wydarzeń promujących odpowiedzialne zachowania. Zachęcanie do samodzielnego podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Wspieranie uczniów w podejmowaniu odpowiedzialności za swoje działania. Budowanie świadomości konsekwencji własnych wyborów dla siebie i innych. Używanie różnorodnych metod edukacyjnych, które angażują uczniów i rozwijają ich świadomość odpowiedzialności. Monitorowanie postępów uczniów w rozwoju postawy odpowiedzialności i docenianie ich osiągnięć w tym zakresie.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele</p>	
		<p>Respektowanie praw człowieka</p>	<p>Edukacja na temat praw człowieka w ramach edukacji szkolnej. Organizacja dyskusji na temat szacunku i równości. Wdrażanie polityki szkoły, która promuje szacunek i przeciwdziała dyskryminacji. Stworzenie kodeksu kadeta opartego na wartościach praw człowieka. Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów w duchu szacunku i tolerancji. Dostarczanie uczniom informacji na temat praw i wolności, jakie przysługują każdemu</p>	<p>wychowawcy klas</p>	

		<p>człowiekowi. Wprowadzenie działań prewencyjnych, aby zapobiegać przypadkom naruszania praw człowieka w szkole.</p>		
	<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.</p>	<p>Programy edukacyjne i warsztaty. Treningi komunikacyjne i negocjacyjne. Mechanizmy mediacji i pojednania. Monitorowanie i działania naprawcze. Różnorodne metody edukacyjne.</p>	<p>wychowawcy klas</p>	
<p>Współtworzenie tradycji szkoły.</p>	<p>Poznanie historii szkoły i budowanie jej tradycji.</p>	<p>Organizacja spotkań z byłymi uczniami którzy podzielą się wspomnieniami. Tworzenie szkolnej galerii zdjęć i eksponowanie pamiątek związanych z historią szkoły. Organizacja uroczystości jubileuszowych i rocznicowych. Przeprowadzanie wykładów na temat historii szkoły i jej znaczenia podczas dni otwartych szkoły. Wprowadzenie tradycji szkolnych, np. coroczne wydarzenia czy obchody. Wykorzystanie technologii do prezentacji historii szkoły, np. w formie wirtualnych wystaw w trakcie trwania dni otwartych szkoły.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	
	<p>Wzmacnianie poczucia identyfikacji uczniów ze szkołą</p>	<p>apele, uroczystości szkolne, ślubowanie na kadeta, odnowienie przysięgi kadetów, lekcje wychowawcze spotkania z zaproszonymi gośćmi obchody uroczystości państwowych udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym Aktywne włączanie uczniów do promowania szkoły w tym w przygotowaniu Drzwi Otwartych Szkoły. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym i krajowym. Kształtowanie poszanowania dla munduru i uświadamianie wagi jego noszenia.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	

	Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej uczniów, poczucia tożsamości narodowej.	Zapoznanie uczniów z historią Wrocławia i Państwa	Tematyka zajęć z wychowawcą. Historia Organizacja i udział uczniów w przygotowaniu uroczystości, apeli związanych z rocznicami historycznymi. Zaznajamianie ze społecznością lokalną.	nauczyciele historii wychowawcy klas	
			Udział uczniów w lekcjach muzealnych Uczestnictwo w akcjach i wydarzeniach edukacyjnych na terenie Wrocławia Uczestnictwo w wycieczkach po Wrocławiu. spotkania z kombatantami lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy klas	
III. Uczeń kształtuje charakter, osobowość i wolę.	Rozwijanie w uczniach potrzeby poznawania swoich mocnych i słabych stron oraz pracy nad sobą.	Realizowanie tematyki związanej z poczuciem dyscypliny, punktualności, sumienności	Tematyka zajęć z wychowawcą: Jak postrzegają mnie inni? Modelowanie zachowań pożądanych. Uświadamianie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania dyscypliny i punktualności Ukazywanie pozytywnych stron respektowania ustaleń i zasad, motywowanie do ich przestrzegania.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Kształtowanie postawy uczciwości i wywiązywania się ze swoich obowiązków.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Nauczanie wartości. Ukazywanie pozytywnych aspektów bycia uczciwym względem siebie oraz innych.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła i dokonywania moralnie słusznych wyborów.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć. Nauka postawy asertywnej.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Sztuka autoprezentacji. Sposoby i metody radzenia sobie ze stresem. Sposoby i metody radzenia sobie z negatywnymi emocjami, agresją. Omówienie i modelowanie sytuacji trudnych.	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
	Przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym.	Diagnoza skali zagrożenia uzależnieniami. Profilaktyka zachowań niepożądanych.	Przeprowadzanie anonimowych ankiet i wywiadów z uczniami w celu oceny ich ryzyka uzależnień. Organizacja szkoleń dla nauczycieli i pracowników szkoły dotyczących rozpoznawania sygnałów zagrożenia.	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	

			<p>Edukacja uczniów na temat skutków używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.</p> <p>Wprowadzenie programów profilaktycznych, które rozwijają umiejętności radzenia sobie z presją grupy i stresem.</p> <p>Wdrażanie profilaktyki dotyczącej niewłaściwych zachowań i konsekwencji za łamanie zasad.</p> <p>Ustanowienie punktu kontaktowego, gdzie uczniowie i rodzice mogą zgłaszać swoje obawy.</p> <p>Regularna ocena skuteczności działań profilaktycznych i dostosowywanie podejść w zależności od potrzeb i wyników diagnozy.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Uświadamianie uczniom skutków prawnych jako konsekwencji zachowań agresywnych i niezgodnych z prawem.</p>	<p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat prawa i konsekwencji prawnych za agresywne i niezgodne z prawem zachowania. Organizacja spotkań z prawnikami przedstawicielami organów ścigania, którzy wyjaśnią skutki prawne nieodpowiednich działań. Używanie konkretnych przykładów i case studies, które ilustrują konsekwencje prawne różnych zachowań podczas lekcji z edukacji policyjnej. Wprowadzenie polityki szkoły, która jasno określa konsekwencje za agresywne i nielegalne działania. Monitorowanie zachowań uczniów i interweniowanie w przypadku nieodpowiednich działań, aby zapobiec poważniejszym konsekwencjom prawnych</p>	<p>wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	
	<p>Realizowanie działań profilaktycznych zapobiegających nałogom.</p>	<p>Organizacja warsztatów na temat szkodliwości używania substancji psychoaktywnych. Przeprowadzenie kampanii edukacyjnych, które podnoszą świadomość na temat zagrożeń nałogów. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w zakresie profilaktyki nałogów. Umożliwienie dostępu do informacji i poradnictwa dla uczniów i rodziców w sprawie nałogów. Stała ocena skuteczności działań profilaktycznych i dostosowanie podejść w zależności od potrzeb i wyników.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	
<p>Kształtowanie postawy troski o innych i chęci niesienia pomocy</p>	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach odbywających się na terenie szkoły. Kształtowanie jednostki społecznie zaangażowanej</p>	<p>Organizacja różnorodnych akcji, wydarzeń i inicjatyw na terenie szkoły, które angażują uczniów i zachęcają do aktywnego udziału. Współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami lokalnymi, które prowadzą akcje i projekty społeczne. Uczestnictwo w kampaniach społecznych i akcjach edukacyjnych, które promują odpowiedzialność społeczną i działanie na rzecz dobra wspólnego. Organizacja wolontariatu szkolnego, który umożliwia uczniom zaangażowanie się w działania na rzecz lokalnej społeczności. Zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi pomysłami na działania społeczne i wspieranie ich w realizacji. Podkreślanie pozytywnych efektów i wpływu działań</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	

		społecznych na terenie szkoły i społeczności lokalnej. Stworzenie atmosfery otwartej i wspierającej, która zachęca uczniów do inicjatywy i działania na rzecz innych		
	Kształtowanie umiejętności udzielania pomocy innym.	Organizacja szkoleń i warsztatów, które uczą uczniów podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Tworzenie szkolnych programów wolontariatu, gdzie uczniowie mogą zaangażować się w działania charytatywne i pomocowe. Uczestnictwo w akcjach i projektach społecznych, które skupiają się na pomocy osobom potrzebującym. Organizacja symulacji i scenariuszy, które uczą uczniów, jak reagować w różnych sytuacjach pomocowych. Przygotowanie uczniów do aktywnego wspierania swoich kolegów w trudnych sytuacjach emocjonalnych. Wspieranie uczniów w realizacji ich własnych projektów i inicjatyw, które pomagają innym. Organizacja konkursów i akcji, które nagradzają zaangażowanie uczniów w pomoc innym.	wychowawcy klas, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
Motywowanie uczniów do dbania o swoje zdrowie i kondycję fizyczną.	Promowanie zdrowego stylu życia i dbanie o kondycję fizyczną i psychiczną.	Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych, które zachęcają uczniów do aktywności fizycznej. Organizacja lekcji na temat zdrowego stylu życia, żywienia i higieny. Wspieranie uczniów w podejmowaniu aktywności fizycznej poza lekcjami w szkole. Organizacja akcji promujących aktywność fizyczną, takich jak Dzień Sportu Uczestnictwo w lekcjach edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem. Zapewnienie dostępu do wsparcia psychologicznego i terapeutycznego dla uczniów w potrzebie. Tworzenie szkolnej atmosfery, która promuje dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz wdrażanie polityki szkoły w tym zakresie.	wychowawcy klas nauczyciele nauczyciel wychowania fizycznego, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	

	Kształtowanie postawy dojrzałego odbiorcy dóbr kultury.	Motywowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym miasta.	wyjścia do teatrów, muzeów, na wystawy i akcje kulturalne związane z Wrocławiem.	wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego	
	Rozwijanie kompetencji informatycznych w szkołach	Wskazanie uczniom pozytywnych aspektów kompetencji informatycznych	Wykorzystanie nowoczesnych technologii i narzędzi edukacyjnych w procesie nauczania, aby pokazać praktyczne zastosowanie umiejętności informatycznych. Organizacja konkursów i wyzwań informatycznych, które motywują uczniów do rozwijania swoich umiejętności w tej dziedzinie. Umożliwienie uczniom realizacji projektów z wykorzystaniem technologii informatycznych, które pozwalają im zobaczyć wyniki swojej pracy i poczuć satysfakcję z osiągnięć. Organizacja zajęć związanych z programowaniem, projektowaniem graficznym, czy tworzeniem stron internetowych. Zachęcanie uczniów do eksploracji różnych dziedzin informatyki, takich jak sztuczna inteligencja, analiza danych, czy programowanie robotów. Uczestnictwo w konkursach i wydarzeniach związanych z technologią, które pozwalają uczniom prezentować swoje osiągnięcia. Promowanie kreatywnego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii w celach edukacyjnych i osobistych. Uświadamianie uczniom, że umiejętności informatyczne są cenne na rynku pracy i mogą otworzyć wiele możliwości zawodowych w przyszłości.	nauczyciel informatyki	

<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży</p>	<p>Zainteresowanie ucznia książką Zwiększenie roli czytelnictwa w życiu młodzieży</p>	<p>Organizacja konkursów czytelniczych i maratonów czytelniczych, które motywują uczniów do regularnego czytania. Wspieranie uczniów w wyborze książek odpowiednich dla ich wieku i zainteresowań. Umożliwienie uczniom dzielenia się swoimi ulubionymi książkami i zaleceniami czytelniczymi w szkolnym środowisku. Tworzenie grup dyskusyjnych, gdzie uczniowie mogą wspólnie omawiać przeczytane książki i dzielić się swoimi refleksjami. Wykorzystanie technologii i e-booków jako dodatkowej opcji dla uczniów, którzy preferują czytanie w formie elektronicznej. Organizacja różnorodnych wydarzeń literackich, takich jak wystawy, konkursy pisarskie i spotkania z autorami, aby wprowadzić uczniów w świat literatury i zachęcić do czytania.</p>	<p>dyrekcja nauczyciele wychowawcy nauczyciele języka polskiego</p>	
<p>Kształtowanie właściwej postawy i respektowania norm społecznych.</p>	<p>Wskazanie uczniom istniejących w demokracji mechanizmów umożliwiających aktywne funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym . Przeciwdziałanie specyficznym dla grup młodzieżowych form wykluczenia z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.</p>	<p>Organizacja lekcji i dyskusji na temat podstawowych zasad demokracji, takich jak wolność słowa, równość, prawa obywatelskie itp. Zachęcanie uczniów do angażowania się w działania obywatelskie. Organizacja wycieczek do instytucji demokratycznych, takich jak urzędy miasta czy sądy, aby uczniowie mogli zobaczyć demokrację w działaniu. Dostarczenie uczniom dostępu do różnorodnych źródeł informacji, dzięki którym mogą zgłębiać tematy związane z demokracją i społeczeństwem obywatelskim. Organizacja warsztatów i szkoleń na temat aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i podejmowania działań zmierzających do pozytywnej zmiany.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele historii, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	

		Budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundamentu świadomego społeczeństwa obywatelskiego			
		Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innego.			
	Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej.	Uświadamianie uczniom mechanizmów dyskryminacji na podstawie faktów; Zapoznanie uczniów z Prawami Człowieka i Dziecka.	Zajęcia z wychowawcą na temat działań antydyskryminacyjnych; Przedstawienie problemu i mechanizmów dyskryminacji, Tworzenie i stosowanie polityki antydyskryminacyjnej w szkole Stosowanie różnorodnych form pracy z uczniami (spotkania integracyjne, warsztaty psychologiczne, realizacja projektów, pogadanki) Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego (ośrodki pomocy społecznej, ośrodki szkolno - wychowawcze, przedstawiciel mniejszości narodowych, wyznań, warsztaty terapii zajęciowej)	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	

DIAGNOZA PROBLEMÓW

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej wartości. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie – w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele

Program opracowano na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

- wyniki ewaluacji
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,

- wnioski i analizy pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych,
- analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych, dokonywaną systematycznie podczas roku szkolnego,
- informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze Szkołą: kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny, Policją, Wydziałem Sądu Rodzinnego i Nieletnich we Wrocławiu, MOPS, PCPR, PPP.

DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
1. Problemy okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none"> – biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, – społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, – psychiczne, np. labilność uczuć, – prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Samoakceptacja; – Pozytywny obraz własnej osoby; – Informacji na temat procesów dojrzewania; – Informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.

<p>2. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaburzenia odżywiania, – choroby, – wczesna inicjacja seksualna, – zaburzenia zdrowia psychicznego, emocjonalnego – uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – Pozytywne wzorce i autorytety w rodzinie, szkole. – Profilaktyka zdrowia, leczenia, terapii. – Informacji na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej, – Profilaktyka uzależnień. – Umiejętność spędzania czasu wolnego i odpoczynku.
<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieporozumienia w relacjach z dorosłymi, – kwestionowanie wartości dorosłych, – kwestionowanie autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> – Autonomia i samodzielność. – Konstrukttywne wzorce w rodzinie, szkole i mediach – Wyznaczenie zasad, norm, granic oraz jasnych i konkretnych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli względem ucznia.
<p>4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy adaptacyjne w nowym środowisku. – skłonność do przeżywania stanów lękowych, – niska odporność na stres. 	<p>Umiejętność radzenia sobie w trudnych i stresujących sytuacjach,</p>
<p>5. Problemy natury psychicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lęk, depresja, labilny, obniżony nastrój – brak umiejętności nawiązywania kontaktów, – nieumiejętność komunikowania się, – trudności w kontaktach z rówieśnikami, – różne formy agresji i przemocy w tym cyberprzemoc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Profilaktyka zdrowia psychicznego i emocjonalnego – Umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania swoich emocji – Umiejętność rozpoznawania form agresji i przemocy – Znajomość form i metod pomocy/wsparcia
<p>6. Problemy tkwiące w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adaptacyjno – integracyjne, dyskryminacyjne, – niedostatek ekonomiczny, – patologia rodziny, uzależnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Poczucie bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji, – Satysfakcja i zadowolenie z życia.
<p>7. Problem z dostępem do narzędzi i zasobów cyfrowych w czasie kształcenia na odległość</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wywiad środowiskowy i diagnoza potrzeb.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ (OGÓLNY)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	<p>Edukacja i świadomość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji i warsztatów dotyczących zdrowego stylu życia , higieny osobistej, zdrowego odżywiania, dbania o środowisko, etc. - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek: wdrażanie procedur bezpieczeństwa, planu ewakuacji, szkolenia z pierwszej pomocy, etc. <p>Klimat szkolny i atmosfera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie pozytywnych relacji społecznych, wspieranie aktywności prospołecznych, takich jak wolontariaty, które angażują uczniów w działania na rzecz środowiska i społeczności lokalnej <p>Aktywne angażowanie nauczycieli i rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli/wychowawców i rodziców, zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole/placówce, budowanie podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami <p>Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie partnerstw i współpracy z instytucjami pomocowymi i organizującymi szerokie spectrum profilaktyki, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów z zagranicy, w tym uchodźców z Ukrainy
2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży.	<p>Programy edukacyjne i profilaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja warsztatów i prelekcji dla uczniów na temat radzenia sobie ze stresem, presją rówieśniczą, konfliktami i innymi wyzwaniami. - Profilaktyka przemocy, dyskryminacji, środków odurzających <p>Wsparcie emocjonalne i psychologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowanie Zespołu ds. Pomocy psychologiczno- pedagogicznej, oferującego wsparcie uczniom w trudnych sytuacjach emocjonalnych i życiowych. <p>Wzmocnienie więzi rodzinnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja warsztatów dla rodziców na temat zdrowej komunikacji z dziećmi, sposobów radzenia sobie z problemami i budowania zdrowych relacji rodzinnych. <p>Aktywne uczestnictwo w społeczności lokalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w działaniach społecznych, wolontariacie, programach społecznych, uroczystościach państwowych i innych reprezentujących szkołę, aby budować więzi z lokalnym środowiskiem i angażować się w pozytywne działania. <p>Kontrola dostępu do niepożądanych substancji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Policją, służbą zdrowia i społecznością lokalną w celu ograniczenia dostępności do nielegalnych substancji i alkoholu dla młodzieży - przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, nadużywania leków i suplementów diet, przez dzieci i młodzież oraz profilaktykę uzależnienia .

	<p>Monitorowanie zachowań uczniów: - obserwacje podczas lekcji, przerw, wyjazdów, wyjść.</p>
<p>3.Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Edukacja i świadomość: - organizacja warsztatów i prelekcji na temat korzyści wynikających ze zdrowego stylu życia, zdrowej diety, aktywności fizycznej, dbania o higienę i sen. - Promowanie dostępu do rzetelnych informacji dotyczących zdrowia i stylu życia.</p> <p>Programy szkolne: - Realizowanie zajęć dotyczących zdrowego stylu życia i edukacji zdrowotnej na lekcjach biologii, wychowania fizycznego oraz zajęciach z wychowawcą. - Utworzeniem zajęć dodatkowych i aktywności sportowych pozalekcyjnych, aby zachęcić uczniów do aktywności fizycznej.</p> <p>Aktywność fizyczna i zdrowie psychiczne: - zachęcanie uczniów do uprawiania różnych form aktywności fizycznej, sportów drużynowych, indywidualnych zajęć sportowych, itp., - organizowanie szkolnych zawodów i imprez sportowych, - wspieranie dobrego samopoczucia psychicznego uczniów, organizowanie warsztatów dotyczących umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>Integracja rodziny, środowiska szkolnego i lokalnego: - współpraca z rodzinami w celu edukowania na temat zdrowego stylu życia i zachęcanie do wspólnego podejmowania aktywności fizycznych, - wspieranie inicjatyw społeczności lokalnych związanych ze zdrowiem i aktywnością fizyczną, - tworzenie sprzyjającego klimatu, w którym zachęca się uczniów do podejmowania pozytywnych wyborów dla swojego zdrowia.</p>

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH (SZCZEGÓŁOWY)

1. Zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole

Zadania	Formy realizacji (metody)	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
<p>1 Budowanie pozytywnych relacji społecznych.</p>	<p>Wprowadzenie programów nauczania umiejętności społecznych, takich jak komunikacja, empatia, rozwiązywanie konfliktów i budowanie zaufania. Organizowanie zajęć z zakresu pracy zespołowej i współpracy, aby uczniowie mogli nauczyć się efektywnie działać w grupie. Organizowanie warsztatów rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, komunikacyjne, asertywności, aktywnego słuchania, rozumienia perspektyw innych. Wspieranie programu awansów mundurowych, w których starsi uczniowie oraz nauczyciele przedmiotów mundurowych pełnią rolę mentora dla młodszych kolegów i autorytetu, pomagając im w rozwoju i radzeniu sobie z wyzwaniami. Zachęcanie uczniów podczas bieżącej pracy do uczestnictwa w różnych formach aktywności pozalekcyjnych, takich jak kluby sportowe, koła zainteresowań, szkolne wydarzenia i imprezy, co sprzyja budowaniu więzi i pozytywnych relacji. Promowanie szacunku do różnorodności zarówno kulturowej jak i indywidualnych cech uczniów, Wprowadzenie działań wspierających uczniów z trudnościami w nauce lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wspieranie aktywnej komunikacji między szkołą a rodzicami, by budować partnerstwo i zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Tworzenie pozytywnego klimatu szkolnego, promującego szacunek, życzliwość i wsparcie między uczniami i nauczycielami przy jednoczesnym reagowaniu na zachowania antyspołeczne i konfliktowe w sposób edukacyjny.</p>	<p>wrzesień</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Obserwacje, rozmowy, wywiady</p>
<p>2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży.</p>	<p>Wprowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęć skupiających się na rozwoju umiejętności komunikacyjnych, empatii, rozwiązywania konfliktów, i radzenia sobie ze stresem. Organizacja lekcji zajęć z wychowawcą poświęconych rozwojowi zdrowej samooceny budowaniu pozytywnego wizerunku siebie. Organizowanie regularnych zajęć rozwijających kompetencje</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Wychowawcy, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy</p> <p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>Obserwacje</p>

<p>3.Uspolecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkolnego, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych itp.</p>	<p>Działania promujące integrację uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, zapewniając im równe szanse na edukację i aktywny udział w życiu szkoły. Organizacja lekcji i warsztatów, edukujących na temat różnych rodzajów niepełnosprawności i przewlekłych chorób, co pomaga w akceptacji i zrozumieniu innych. Zapewnienie indywidualnego wsparcia i pomocy dla uczniów z niepełnosprawnościami, tak by mogli skutecznie uczestniczyć w procesie edukacyjnym. Zachęcanie do wspólnych projektów i aktywności, które angażują uczniów z różnymi potrzebami, co sprzyja wzajemnemu poznaniu i integracji. Zapewnienie szkoleń dla nauczycieli i personelu szkolnego w zakresie edukacji włączającej, komunikacji z uczniami z różnymi potrzebami oraz dostosowywaniu procesu nauczania do indywidualnych wymagań uczniów. Współpraca z PPP oraz lokalnymi organizacjami społecznymi i stowarzyszeniami, które specjalizują się we wsparciu osób z niepełnosprawnościami i przewlekłymi chorobami, w celu wymiany wiedzy i doświadczeń oraz realizacji wspólnych projektów.</p>	<p>cały rok I półrocze listopad/grudzień</p>	<p>nauczyciele specjaliści wychowawca</p>	<p>Rozmowa z uczniami, ankiety, obserwacje, dziennik zajęć lekcyjnych, wstępna ocena poziomu funkcjonowania ucznia,</p>
<p>4.Rozwijanie potencjału szkół w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Zapewnienie szkoleń dla pracowników szkoły w zakresie wspierania uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym sposobów dostosowywania nauczania, komunikacji oraz reagowania na sytuacje awaryjne i kryzysowe. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez tworzenie indywidualnych planów edukacyjno- terapeutycznych, które dostosowują podejście edukacyjne do indywidualnych wymagań i zdolności uczniów. Zapewnienie odpowiednich zasobów edukacyjnych, pomocy technicznych i infrastruktury, takiej jak pomoce naukowe dla uczniów z dysfunkcjami. Organizacja specjalnych programów i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspierających rozwijanie umiejętności uczniów z różnymi potrzebami, w tym zdolności społeczne, komunikacyjne i szkolne. Współpraca z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz specjalistami aby zapewnić kompleksowe wsparcie i dostosować podejście do edukacji.</p>	<p>I półrocze I półrocze</p>	<p>specjaliści specjaliści</p>	<p>Pogadanki i obserwacje, wstępna ocena poziomu funkcjonowania ucznia,</p>

	<p>Edukacja całej społeczności szkolnej, w tym uczniów, nauczycieli, personelu i rodziców na temat różnych rodzajów niepełnosprawności, potrzeb edukacyjnych uczniów oraz sposobów wspierania ich rozwoju i bezpieczeństwa.</p> <p>Zachęcanie uczniów z różnymi potrzebami do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, specjalistycznych oraz klubach, zajęciach sportowych, artystycznych, aby rozwijać umiejętności społeczne i integrować się z rówieśnikami.</p>			
<p>5.Zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole.</p>	<p>Organizacja regularnych zebrań z rodzicami, dni otwartych, aby umożliwić rodzicom bezpośrednią komunikację z nauczycielami i powzięciu informacji o życiu szkoły.</p> <p>Utworzenie Rady Rodziców, która reprezentuje rodziców i pełni funkcję doradczą dla szkoły w kwestiach związanych z edukacją i organizacją szkoły.</p> <p>Zapewnienie regularnej komunikacji z rodzicami, w tym poprzez dziennik elektroniczny, e-maile, aplikacje mobilne, aby rodzice byli na bieżąco z wydarzeniami szkolnymi i postępami swoich dzieci.</p> <p>Organizacja warsztatów i szkoleń dla rodziców w różnych tematach, takich jak metody wspierania nauki w domu, komunikacja z dzieckiem czy rozwiązywanie konfliktów, aby wzmocnić ich role w edukacji dzieci.</p> <p>Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w projektach szkolnych, współorganizacji wydarzeń i aktywności społecznych, co zbliża ich do życia szkoły.</p> <p>Udzielanie rodzicom możliwości konsultacji indywidualnych z nauczycielami, Dyrektorem szkoły i specjalistami w celu omówienia postępów i potrzeb edukacyjnych swojego dziecka.</p> <p>Zapewnianie dodatkowego wsparcia i pomocy dla rodziców uczniów z niepełnosprawnościami w zrozumieniu i spełnianiu ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji szkolnych, np. w ramach komitetu, aby ich opinie i pomysły były brane pod uwagę przy planowaniu działań szkolnych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele, zespół ds. ppp</p>	

<p>6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Wprowadzenie programów doradztwa zawodowego, które pomagają uczniom odkryć swoje zainteresowania, pasje i predyspozycje, aby mogli podejmować świadome decyzje dotyczące swojej przyszłej kariery.</p> <p>Organizacja wizyt studyjnych w różnych firmach, instytucjach czy uczelniach, aby uczniowie mieli możliwość zapoznania się z różnymi środowiskami pracy i zdobycia wiedzy o zawodzie.</p> <p>Organizacja szkoleń i warsztatów różnych dziedzinach zawodowych, które umożliwiają uczniom zdobycie konkretnych umiejętności praktycznych i teoretycznych.</p> <p>Zapraszanie przedstawicieli różnych branż do szkoły, aby podzielili się swoimi i doświadczeniami, wiedzą i opowiedzieli o wymaganiach i perspektywach zawodowych.</p> <p>Współpraca z lokalnymi firmami i instytucjami w celu zapewnienia uczniom możliwości odbycia praktyk lub staży, które pomogą im lepiej zrozumieć realia pracy w danej branży.</p> <p>Wspieranie uczniów w opracowywaniu indywidualnych planów kariery, które uwzględniają ich cele zawodowe i drogę do ich osiągnięcia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności miękkich, takich jak komunikacja, praca zespołowa, zarządzanie czasem i kreatywność, które są ważne na rynku pracy i życiu zawodowym.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Doradca zawodowy</p>	
<p>7. Preorientacja zawodowa</p>	<p>Wykorzystanie testów i kwestionariuszy zawodowych, które pomagają uczniom zidentyfikować swoje zainteresowania, predyspozycje i silne strony, co pozwala na lepsze dopasowanie do odpowiednich ścieżek zawodowych.</p> <p>Organizacja warsztatów i spotkań z przedstawicielami różnych branż, którzy opowiadają o swoich zawodach, wymaganiach i perspektywach rozwoju, aby uczniowie mieli lepszy wgląd w różnorodność ścieżek zawodowych.</p> <p>Udzielanie uczniom indywidualnych konsultacji zawodowych, podczas których omawiane są ich zainteresowania, cele zawodowe i możliwości edukacyjne.</p> <p>Wprowadzanie programów edukacyjnych, które pozwalają uczniom zdobywać doświadczenie i umiejętności praktyczne związane z różnymi dziedzinami zawodowymi.</p> <p>Zapraszanie absolwentów szkoły do podzielenia się swoimi doświadczeniami zawodowymi i opowiedzenia o swoich karierach, co może dostarczyć inspiracji i motywacji dla uczniów.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Doradca zawodowy</p>	

2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja i monitoring
1. Profilaktyka agresji i przemocy w tym cyberprzemocy	<p>Organizacja edukacyjnych warsztatów i lekcji, które uczą uczniów i personel szkolny do rozpoznawania, zapobiegania i radzenia sobie z agresją, przemocą i cyberprzemocą.</p> <p>Przeprowadzenie działań edukacyjnych, profilaktycznych na temat szkodliwości agresji i przemocy, w tym przeciwdziałania przemocy w rodzinie i cyberprzemocy, alby zwiększyć świadomość i promować pozytywne zachowania.</p> <p>Organizacja szkoleń dla rodziców na temat zabezpieczania dzieci przez cyberprzemocą, identyfikowania znaków agresji, w tym agresji rówieśniczej oraz radzenia sobie z problemami zachowania.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne, empatię, rozwiązywanie konfliktów i radzenia sobie ze stresem, co przeciwdziała agresji i przemocy.</p> <p>Ustanowienie jasnych i konsekwentnych regulacji szkolnych dotyczących agresji, przemocy i cyberprzemocy, wraz z odpowiednimi procedurami reagowania na takie zachowania.</p> <p>Wdrożenie systemu monitoringu i obserwacji zachowań uczniów w szkole, aby wcześniej wykrywać przypadki agresji i przemocy, umożliwiając szybka interwencję i wsparcie.</p> <p>Nawiązywanie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami, które zajmują się problemami agresji, przemocy i cyberprzemocy, w celu wspólnego działania i wymiany doświadczeń.</p>	Cały rok	wychowawcy	wpisy w dzienniku wpisy w dokumentacji psychologa, pedagoga
2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez młodzież o oraz profilaktykę	Prowadzenie programów edukacyjnych, które dostarczają uczniom rzetelnej wiedzy na temat skutków używania substancji psychoaktywnych, mechanizmów uzależnień i zagrożeń dla zdrowia.	Cały rok	specjaliści pielęgniarstwa	

uzależnień	<p>Organizacja warsztatów i szkoleń dla uczniów, nauczycieli i rodziców, które pomagają rozpoznawać zagrożenia i nauczać skutecznych metod profilaktyki i radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej.</p> <p>Prowadzenie kampanii, które podnoszą świadomość na temat problemu używania substancji psychoaktywnych oraz promują zdrowy styl życia.</p> <p>Nawiązanie współpracy z organizacjami pozarządowymi i instytucjami, które specjalizują się w przeciwdziałaniu uzależnieniom i oferują wsparcie dla młodzieży.</p> <p>Zapewnienie wsparcia i pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, którzy są zagrożeniu uzależnieniami lub mają już problem z używaniem substancji psychoaktywnych.</p> <p>Stworzenie atmosfery w szkole, która promuje zdrowy styl życia, szanuje granice i wychwala pozytywne postawy.</p> <p>Organizacja aktywności i zajęć pozalekcyjnych, które dają młodzieży alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.</p> <p>Współpraca z Policją i służbą zdrowia w celu wczesnego wykrywania przypadków używania substancji psychoaktywnych i zapewnienia odpowiedniej interwencji.</p> <p>Monitorowanie i ocena efektywności podjętych działań, aby dostosować programy profilaktyczne do zmieniających się potrzeb młodzieży.</p>			
------------	--	--	--	--

<p>3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.</p>	<p>Organizacja lekcji, które uczą uczniów o zagrożeniach w Internecie, w tym cyberprzemocy, oszustwach, ochronie danych osobowych etc. Prowadzenie zajęć, które uczą uczniów jak krytycznie oceniać informacje i treści znajdujące się w Internecie, aby uniknąć dezinformacji i propagandy. Wspieranie rozmów na temat odpowiedniego zachowania w sieci, szacunku dla innych użytkowników, a także zrozumienia konsekwencji działań online. Wprowadzenie uczniów do różnych platform cyfrowych, w tym mediów społecznościowych, komunikatorów, narzędzi edukacyjnych etc. I nauka ich odpowiedniego i odpowiedzialnego użytkownika. Edukowanie uczniów na temat ochrony swoich danych osobowych i prywatności w sieci, w tym korzystania z bezpiecznych haseł i unikania ryzykownych sytuacji. Zachęcanie uczniów do tworzenia pozytywnych i wartościowych treści online, które przyczyniają się do budowania pozytywnego wizerunku w sieci. Edukowanie rodziców na temat narzędzi kontroli rodzicielskiej i wspieranie ich w monitorowaniu aktywności swoich dzieci w sieci.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca specjaliści</p>	
<p>4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, z doświadczeniem przemocy w rodzinie, wyjazdem za granicę ze względu na trwającą wojnę w Ukrainie,</p>	<p>Udzielanie indywidualnych konsultacji i wsparcia psychologicznego dla uczniów, którzy doświadczają kryzysów i trudnych sytuacji życiowych. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej i pracy specjalistów w celu zapewnienia profesjonalnego wsparcia uczniów. Prowadzenie warsztatów i lekcji na temat przemocy w rodzinie, jej skutków i sposobów zgłaszania oraz otrzymywania pomocy. Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowym, które oferują wsparcie dla rodzin w trudnej sytuacji oraz pomagają dzieciom i młodzieży w kryzysie. Organizacja warsztatów i zajęć, które pomagają uczniom rozwijać umiejętności radzenia sobie z trudnościami i emocjami. Wspieranie rodziców w zrozumieniu potrzeb i trudności ich dzieci oraz wspólne podejmowanie działań w celu rozwiązywania kryzysów. Wprowadzania programów przeciwdziałania przemocy w szkole, które promują szacunek i zapobiegają zachowaniem agresywnym. Stworzenie w szkole społeczności lokalnej atmosfery opartej na zrozumieniu, wsparciu i empatii, która pomaga uczniom przezwyciężyć trudności życiowe.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy specjaliści</p>	

3. Edukacja antydyskryminacyjna

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
<p>1. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki antydyskryminacyjnej</p>	<p>Organizacja szkoleń dla nauczycieli na temat wrażliwości kulturowej, równości i antydyskryminacyjni, aby zwiększyć świadomości i kompetencje w tej dziedzinie.</p> <p>Organizacja lekcji, które uczą uczniów o różnorodności, tolerancji, szacunku oraz przeciwdziałają stereotypom i uprzedzeniom.</p> <p>Nawiązywanie współpracy z organizacjami społecznymi działającymi na rzecz równości i przeciwdziałania dyskryminacji, aby uzyskać wsparcie i pomysły na działania.</p> <p>Opracowanie wytycznych dotyczących odpowiedniego zachowania i komunikacji na terenie szkoły, które promują szacunek i eliminują wszelkie formy dyskryminacji.</p> <p>Regularne monitorowanie i ocena działań podejmowanych w ramach polityki antydyskryminacyjnej, aby dostosować podejście do zmieniających się potrzeb i wyzwań.</p> <p>Zapewnienie wsparcia i pomocy psychologicznej dla uczniów, którzy doświadczyli dyskryminacji, aby mogli skutecznie poradzić sobie z sytuacją i otrzymać wsparcie</p>	<p>wrzesień październik</p> <p>wrzesień październik</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawca dyrektor wychowawca</p>
<p>2. Działania wychowawcy klasy, które przeciwdziałają dyskryminacji, która jest pierwszym krokiem do nienawiści.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji i warsztatów, które edukują uczniów na temat różnorodności, tolerancji, szacunku oraz szkodliwości dyskryminacji i nienawiści.</p> <p>Wprowadzenie jasnych zasad klasy, które wyraźnie zakazują jakiegokolwiek formy dyskryminacji i nienawiści, oraz konsekwentne egzekwowanie tych zasad.</p> <p>Stworzenie atmosfery w której uczniowie czują się swobodnie i mogą wyrażać swoje myśli i uczucia na temat dyskryminacji i nienawiści, a także mogą skonsultować się z wychowawcą w sytuacjach problemowych.</p> <p>Baczne obserwowanie zachowań uczniów i szybka reakcja na wszelkie objawy dyskryminacji lub nienawiści, aby zapobiec eskalacji problemów.</p> <p>Działania profilaktyczne przeciwdziałające przemocy i zastraszaniu w szkole, włącznie z agresją werbalną, która często jest pierwszym etapem dyskryminacji i nienawiści.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologicznego dla uczniów, którzy doświadczyli dyskryminacji lub nienawiści, aby mogli skutecznie poradzić sobie z emocjami i problemami wynikającymi z takich sytuacji.</p>	<p>wrzesień</p>	<p>wychowawca</p>

<p>3. Działania Rodziców, które przeciwdziałają dyskryminacji.</p>	<p>Edukowanie dzieci na temat różnorodności, tolerancji, równości i szacunku wobec innych osób niezależnie od ich pochodzenia, kultury, wyglądu czy przekonań.</p> <p>Rozmowy z dziećmi na tematy problematyki dyskryminacji, wyjaśnianie, czym, jest dyskryminacja i jakie są jej skutki.</p> <p>Zachęcanie do czerpania z różnych kultur, tradycji i doświadczeń, co pomaga w kształtowaniu pozytywnej postawy wobec różnorodności.</p> <p>Zachęcanie do uczestnictwa i włączanie się do działań społecznych i charytatywnych, promujących szacunek i równość, uczestniczenie w różnych wydarzeniach kulturalnych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>Rodzice</p>

4. Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowia.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.	<p>Lekcje i programy edukacyjne na temat zdrowego stylu życia, właściwego żywienia, aktywności fizycznej, higieny osobistej, odpowiedniego snu, etc.</p> <p>Organizacja zajęć sportowych i aktywności fizycznych, które zachęcają uczniów do regularnego uprawiania sportu i aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Omówienie podczas lekcji z wychowawcą negatywnych konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i innych szkodliwych nawyków zdrowotnych.</p> <p>Włączanie rodziców do działań związanych z edukacją zdrowotną i zachęcanie do kontynuowania dobrych nawyków zdrowotnych również w domu.</p> <p>Nawiązywanie współpracy z ekspertami w dziedzinie zdrowia, którzy mogą dostarczyć wartościowej wiedzy i wsparcia w realizacji programów zdrowotnych.</p>	Cały rok	<p>pielęgniarka</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>edukacji dla</p> <p>bezpieczeństwa, w-f</p>	ankieta
2. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole	<p>Organizacja lekcji i warsztatów edukacyjnych na temat zdrowego żywienia, wartości odżywczych, piramidy żywieniowej, korzyści płynących z aktywności fizycznej.</p> <p>Organizacja różnorodnych zajęć sportowych, zachęcających uczniów do aktywnego stylu życia.</p> <p>Włączanie rodziców</p> <p>3. w podejmowanie decyzji dotyczących zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole, a także zachęcanie do wspierania zdrowych nawyków również w domu.</p> <p>Monitorowanie postępów aktywności fizycznej uczniów i analiza wyników podejmowanych działań.</p>	cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p>	

<p>3. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów</p>	<p>Organizacja lekcji i warsztatów, mających na celu wsparcie uczniów w rozwijaniu umiejętności społecznych, takich jak asertywność, umiejętność pracy zespołowej i rozumienie różnic międzykulturowych. Zapewnienie dostępu do wsparcia psychologiczno- pedagogicznego. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności interpersonalne, techniki radzenia sobie ze stresem. Zaangażowanie rodziców w proces wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.</p>			
--	---	--	--	--

5. Zapobieganie wagarom.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Przeprowadzenie wywiadu pedagogicznego na temat opuszczania godzin lekcyjnych.	Wybór odpowiedniej metody przeprowadzania wywiadu. Stworzenie zestawu pytań dotyczących opuszczania godzin lekcyjnych, które pozwolą na zgłębienie przyczyn, identyfikację problemów i proponowanie rozwiązań. Analiza zebranych informacji, wskazanie kluczowych problemów. Opracowanie raportu wraz z wnioskami, zaleceniami i propozycjami działań naprawczych. Monitorowanie skuteczności podjętych działań.	Cały rok	wychowawca	dziennik lekcyjny, ankiety
2. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania.	Indywidualne konsultacje z nauczycielami, dla uczniów mających trudności z opanowaniem materiału. Organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów mających trudności z opanowaniem materiału. Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych materiałów edukacyjnych. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego dla uczniów, którzy mogą mieć trudności z opanowaniem materiału z powodu stresu, lęku czy innych czynników emocjonalnych. Regularny monitoring postępów uczniów, aby wychwycić problemy z opanowaniem materiału na wcześniejszym etapie i podjąć odpowiednie działania. Włączanie rodziców w proces wsparcia uczniów w opanowaniu materiału, poprzez informowanie ich o postępach, udzielaniu wskazówek dotyczących nauki w domu. Organizowanie spotkań z nauczycielami.	Cały rok	wychowawca nauczyciele uczący danego przedmiotu	dziennik lekcyjny
3. Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych	Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów, Rozmowy z rodzicami. Wymaganie od rodziców. Prowadzenie indywidualnych spotkań z uczniami i rodzicami w celu omówienia problemu nieobecności. Indywidualna rozmowa z uczniem na temat nieobecności na zajęciach	Cały rok	Wychowawcy Pedagog psycholog	dziennik lekcyjny

<p>4. Zapobieganie anonimowości ucznia w danym zespole klasowym.</p>	<p>Organizowanie działań, które umożliwią uczniom odkrycie wspólnych przedsięwzięć, które pozwolą nawiązać relacje i współpracować jako zespół.</p> <p>Organizowanie zajęć skupiających się na rozwijaniu umiejętności współpracy, komunikacji i budowania zaufania między uczniami.</p> <p>Docenianie postępów uczniów, wyróżniając ich osiągnięcia i zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkolnym.</p> <p>Zapewnianie indywidualnego wsparcia dla uczniów, którzy mogą czuć się wyobcowani lub mają trudności w nawiązywaniu relacji.</p> <p>Tworzenie atmosfery szkoły wolnej od przemocy, dyskryminacji, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa i zaufania między uczniami.</p> <p>Regularne monitorowanie relacji między uczniami i wczesne interwencje w przypadku występowania problemów z integracją lub napięciami między uczniami.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>wychowawca</p>	<p>dziennik lekcyjny</p>
--	--	-----------------	-------------------	--------------------------

6. Ochrona młodzieży przed stresem i jego skutkami.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Przeprowadzenie pogadarek na temat istoty stresu.	<p>Pogadanki prowadzone przez psychologa, pedagoga, doradcę zawodowego.</p> <p>Przygotowanie prezentacji multimedialnych zawierających informacje o mechanizmach stresu, jego rodzajach oraz sposobach na jego redukcję.</p> <p>Wykorzystanie edukacyjnych gier planszowych, symulacji, interaktywnych scenariuszy, które pozwolą młodzieży na doświadczenie i zrozumienia różnych sytuacji stresowych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do wyrażania swoich emocji i odczuć związanych ze stresem poprzez sport, sztukę.</p> <p>Przeprowadzenie pogadarek na temat istoty stresu</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat stresu</p> <p>Zajęcia z autoprezentacji i wystąpień publicznych (rozmowa kwalifikacyjna, rozmowa o pracę)</p> <p>Zajęcia z doradcą zawodowym</p>	Cały rok	Wychowawca Specjaliści Doradca zawodowy	ankiety
2. Monitorowanie szczególnie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym przez nauczycieli i wypracowanie metod ich eliminowania.	<p>Obserwacja uczniów pod kątem zachowań, które mogą wskazywać na występowanie stresu, takich jak wycofanie się, zwiększona nerwowość, zmiany nastroju czy pogorszenie wyników w nauce.</p> <p>Przeprowadzenie anonimowych ankiet lub wywiadów z uczniami na temat stresogennych sytuacji, z którymi się spotykają w szkole.</p> <p>Organizacja indywidualnych rozmów nauczycieli z uczniami, w trakcie których mogą wyrazić swoje obawy i potrzeby oraz uzyskać wsparcie w radzeniu sobie ze stresem.</p> <p>Tworzenie bezpiecznej atmosfery zaufania i akceptacji.</p> <p>Analiza problemów w szkole, które mogą przyczyniać się do występowania stresu u uczniów.</p>	w miarę potrzeb	Wychowawca specjaliści	

OCZEKIWANE EFEKTY PROFILAKTYKI PIERWSZORZĘDOWEJ

1. Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- Problemach uzależnień i ich skutkach,
- Związkach między odurzeniem a innymi chorobami, np. AIDS,
- Niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu,
- Problemie dyskryminacji i stosowanej w szkole profilaktyce antydyskryminacyjnej,
- Wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
- Skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
- Placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
- Placówkach i formach pomocy dla młodzieży uzależnionej,
- Możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- Aktach prawnych regulujących życie szkoły.

2. Zmiany w postawach i zachowaniu. Uczeń:

- Posiada ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swym życiu,
- Przyjął prawidłową postawę wobec używania środków odurzających,
- Przyjął właściwą postawę antydyskryminacyjną,
- Zmienił postawę wobec odurzających się rówieśników,
- Rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się jej przeciwstawić,
- Nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami zachowującymi wolność od środków odurzających,
- Ma poczucie własnej wartości i wie jak pracować nad jej podnoszeniem,
- Posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- Zna zasady dobrej komunikacji,
- Potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- Rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- Zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągnięcia kompromisu,
- Rozumie istotę zachowań asertywnych.

3. Aktywność alternatywna uczniów. Uczeń:

- Angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- Uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających,
- Pełni funkcje społeczne w szkole,
- Podejmuje działania o charakterze wolontarystycznym

- Aktywnie włącza się do realizacji programów profilaktycznych,
- Zna aktywne formy spędzania czasu wolnego i umie je konstruktywnie wykorzystać.

4. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym. Uczeń:

- Osiąga pozytywne wyniki w nauce,
- Podejmuje wartościowe działania edukacyjne, np.: konkursy, olimpiady, turnieje, konkursy,
- Uczestniczy w zajęciach sportowych lub innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
- Nie opuszcza zajęć szkolnych,
- Pomaga słabszym uczniom w nauce,
- Przestrzega postanowień statutu
- Ma szacunek do munduru, symboli narodowych i religijnych i miejsc pamięci narodowej.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	Wykorzystanie środków masowego przekazu do informowania rodziców po ważnych sprawach i wydarzeniach dotyczących szkoły. Opublikowanie na stronie internetowej szkoły, kalendarza pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, Pisma informujące o obniżonej frekwencji, Indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.
3. Współpraca z rodzicami.	Organizacja dyżurów nauczycieli i dyrekcji szkoły, podczas których rodzice mają możliwość osobistego spotkania się i omówienia bieżących spraw związanych z pracami szkoły. Regularne organizowanie spotkań z rodzicami. Zapewnienie możliwości konsultacji indywidualnych Aktywne współpracowanie z radą rodziców. Organizacja warsztatów i prelekcji na temat zagadnień edukacyjnych, psychologicznych, pedagogicznych czy wychowawczych, które pomogą lepiej zrozumieć i wspierać swoje dzieci. Umożliwienie rodzicom łatwego dostępu do zgłaszania problemów czy sugestii, co pozwoli na aktywny udział w kształtowaniu polityki i działań szkoły. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w szkolnych projektach, wydarzeniach i aktywnościach pozalekcyjnych, co umożliwi zacieśnianie więzi między rodzinami a szkołą. Zapewnienie możliwości konsultacji telefonicznych dla rodziców, którzy mogą mieć ograniczone możliwości

	uczestnictwa w spotkaniach osobistych. Aktywne i systematyczne współdziałanie z radą rodziców, co pozwala na reprezentowanie interesów rodziców, dyskusje nad bieżącymi sprawami szkoły oraz współdecydowanie o ważnych kwestiach.
4. Pedagogizacja rodziców.	Spotkania i prelekcje dla rodziców na różne tematy związane z wychowaniem, edukacją i rozwojem dziecka. Zapewnienie możliwości indywidualnych konsultacji dla rodziców w trakcie których mogą otrzymać wsparcie, poradę i odpowiedzi na pytania związane z wychowaniem i edukacją dziecka. Dostarczanie rodzicom materiałów edukacyjnych, takich jak broszury, artykuły, książki czy webinaria i kursy na temat rodzicielstwa, które pozwalają zwiększyć swoje kompetencje rodzicielskie związane z wychowaniem dzieci. Udostępnianie rodzicom elektronicznych narzędzi wsparcia, takich jak strony internetowe czy kursy na platformach społecznościowych, gdzie mogą uzyskać informacje, porady i wsparcie. Współpraca z Zespołem ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej Motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej Rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych rodziców związanych z dziećmi.
5. Zobowiązanie rodziców do zapewnienia narzędzi i zasobów cyfryzacji w nauczaniu na odległość.	Informowanie rodziców o niezbędnych narzędziach do nauki na odległość.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych	Organizowanie warsztatów i prelekcji dla rodziców na różne tematy związane z wychowaniem, komunikacją, radzeniem sobie z emocjami, stresem czy rozwiązywania konfliktów. Zapewnienie możliwości indywidualnych konsultacji dla rodziców, podczas których mogą uzyskać wsparcie, poradę, i sposoby rozwiązania problemów związanych z wychowaniem. Dostarczanie rodzicom materiałów edukacyjnych, które poszerzają wiedzę na temat psychologii dziecięcej i skutecznych metod wychowawczych. Udostępnianie rodzicom szkoleń online na temat rozwoju dziecka, strategii wychowawczych i rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych. Udział w indywidualnych spotkaniach z wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym Zapoznanie z dostępnymi na rynku lokalnym instytucjami zajmującymi się wsparciem kompetencji wychowawczych

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów i szkoleń.	<p>Informowanie nauczycieli o dostępnych kursach i szkoleniach, które mogą podnieść ich kwalifikacje zawodowe i umiejętności pedagogiczne.</p> <p>Organizacja wewnętrznych szkoleń, pozwalających wymienić się wiedzą, doświadczeniami oraz doskonalić umiejętności w konkretnych obszarach edukacyjnych.</p> <p>Nawiązywanie współpracy z ośrodkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami oferującymi kursy i szkolenia dla nauczycieli.</p> <p>Zachęcanie nauczycieli do uczestnictwa w konferencjach branżowych, gdzie mogą poznać najnowsze trendy i metody edukacyjne oraz wymieniać się doświadczeniami z innymi specjalistami.</p> <p>Uznawanie zdobytych kwalifikacji i certyfikatów w ramach systemu awansu zawodowego nauczycieli.</p>
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	<p>Organizowanie prelekcji dla nauczycieli, które skupiają się na różnych obszarach edukacyjnych, takich jak nowe metody nauczania, stosowanie technologii edukacyjnych, komunikacji z uczniami i rodzicami, zarządzanie klasą, etc.</p> <p>Umożliwienie nauczycielom wzajemnej obserwacji lekcji, co pozwoli na wymianę doświadczeń i czerpanie inspiracji z pracy kolegów i koleżanek.</p> <p>Zachęcanie do systematycznej analizy swojej pracy, refleksji nad podejmowanymi decyzjami pedagogicznymi i identyfikacji obszarów, w których mogą się doskonalić.</p> <p>Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym w organizacji działań doskonalenia zawodowego, dostosowanych do indywidualnych potrzeb nauczycieli.</p> <p>Zachęcanie nauczycieli do uczestnictwa w dyskusjach, panelach i konferencjach na temat edukacji, w celu poszerzenia swojej wiedzy i śledzenia najnowszych trendów w dziedzinie pedagogiki.</p> <p>Wprowadzanie programów mentorskich, w ramach których doświadczeni nauczycieli pełnią rolę mentorów dla mniej doświadczonych kolegów, wspierając ich rozwój zawodowy.</p> <p>Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.</p>
3. Propagowanie działań i literatury dotyczącej profilaktyki i wychowania.	<p>Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli na temat profilaktyki, wychowania oraz metod pracy z uczniami w różnych aspektach.</p> <p>Współpraca z ekspertami, specjalistami i pedagogami, którzy dostarczą aktualnej i rzetelnej wiedzy na temat profilaktyki i wychowania, a także podzielą się praktycznymi wskazówkami i narzędziami.</p> <p>Zapewnienie nauczycielom dostępu do literatury, publikacji i materiałów edukacyjnych związanych z profilaktyką i wychowaniem, które pomogą im poszerzyć wiedzę i zrozumienie w tych obszarach.</p> <p>Zachęcanie do uczestnictwa w konferencjach, webinarach i innych wydarzeniach edukacyjnych, podczas których mogą poszerzać swoją wiedzę na temat nowych trendów i praktyk w profilaktyce i wychowaniu.</p> <p>Współpraca z innymi szkołami, w celu wymiany doświadczeń i dobrych praktyk.</p> <p>Monitorowanie i ocena skuteczności działań propagujących profilaktykę i wychowanie wśród nauczycieli, aby upewnić się, że są one odpowiednio dostosowane i przynoszą pożądane efekty.</p>

OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZENG

1. OBOWIĄZKI DYREKTORA:

Opracowanie programu profilaktyczno- wychowawczego: wspólnie nauczycielami, psychologami, pedagogami, specjalistami opracować spójny program profilaktyczno- wychowawczy, uwzględniający potrzeby uczniów i cele edukacyjne

Wdrożenie programu w życie szkoły i zapewnienie jego konsekwentnego wdrażania we wszystkich klasach i działaniach szkoły.

Koordinacja działań zespołu psychologiczno- pedagogicznego.

Monitorowanie i ocena efektywności programu profilaktyczno- wychowawczego.

Dbanie o rozwijanie kompetencji pedagogicznych nauczycieli, związanych z profilaktyką i wychowaniem.

Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną w zakresie działań profilaktyczno- wychowawczych.

Kreowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w szkole, sprzyjającej rozwojowi uczniów i wspierania ich w procesie edukacji.

Reagowanie na sytuacje kryzysowe, podejmowanie odpowiednich działań profilaktycznych w celu wsparcia uczniów i społeczności szkolnej.

Dbanie o infrastrukturę i środki dydaktyczne, wspierające realizację programu profilaktyczno- wychowawczego.

2. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW:

Wdrażanie programu profilaktyczno- wychowawczego w życie szkoły.

Podejmowanie działań profilaktycznych w swoich klasach.

Kreowanie pozytywnej atmosfery szkolnej i klasowej, wspierającej, sprzyjającej rozwojowi i budującej relacje oparte na zaufaniu.

Indywidualne wsparcie uczniów, potrzebujących dodatkowej pomocy w zakresie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnościami.

Organizowanie działań wychowawczych.

Samokształcenie i doskonalenie zawodowe.

Współpraca z rodzicami, informowanie ich o działaniach profilaktyczno- wychowawczych i zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w nich.

Monitorowanie postępów uczniów w zakresie rozwoju osobistego, społecznego i szkolnego oraz reagować na ewentualne trudności i potrzeby.

Kreowanie kultury szkolnej opartej na szacunku, odpowiedzialności i współpracy.

Edukowanie uczniów w zakresie zdrowego stylu życia, prawidłowego żywienia, aktywności fizycznej i innych aspektów profilaktyki zdrowotnej.

Współpraca z zespołem psychologiczno- pedagogicznym w realizacji działań profilaktyczno- wychowawczych.

3. OBOWIĄZKI RODZICÓW:

Współpraca ze szkołą i aktywne uczestnictwo w działaniach związanych z realizacją programu profilaktyczno- wychowawczego.

Monitorowanie postępów i potrzeb dziecka, reagowanie na ewentualne trudności czy problemy.

Wspieranie działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę.

Współpraca z nauczycielami i wychowawcą, wspólnie dbając o rozwój ucznia.

Kreowanie atmosfery wsparcia i zaufania w rodzinie.

Uczestnictwo w akcjach i programach szkoły związanych z profilaktyką i wychowaniem.

Podejmowanie działań w sytuacjach kryzysowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony w dniu

przez Rady Rodziców

- Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu
- Europejskie Technikum Menedżerskie we Wrocławiu
- Europejska Szkoła Branżowa I stopnia we Wrocławiu
- Europejskie Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu