

SZKOŁY EUROPEJSKIE WE WROCŁAWIU



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2025/2026

Wrocław, wrzesień 2025 r.

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.(Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (dz. U. z 2024 r. poz. 986)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
8. Ustawa z 9 lipca 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987)
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
14. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 1 sierpnia 2010 r. (Dz. U. z 2010 r. Nr 125, poz. 842)
15. Ustawa z dnia 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 854)
16. Podstawowe Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r. poz. 1798)

18. Plan nadzoru pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2025/2026

19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 .

20. Statut Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu, Europejskiej Szkoły Branżowej Istopnia, Europejskiego Liceum Ogólnokształcącego we Wrocławiu.

21. Standardy Ochrony Małoletnich Szkół Europejskich przyjęte w szkole 24.06.2024 r.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2025/2026 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym

uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły
- Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- Wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, wychowawców, specjalistów
- Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego programu jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczyciele języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Podstawowymi założeniami wypracowanego przez nas modelu programu wychowawczo-profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem oraz próba zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia w spójną całość. Zgodnie z założeniami „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.”

Dla nas ważne jest, aby nasz program nie był martwym dokumentem, lecz by jego konstruowanie stało się przyczynkiem do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych przynoszących korzyść całej społeczności szkolnej.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym;

Szkolny zestaw programów nauczania i wychowawczo-profilaktyczny tworzą spójną całość, uwzględniając wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Wyznaczając cele ogólne niniejszego programu uwzględniliśmy cztery aspekty wychowania: wspomaganie naturalnego rozwoju (promocję zdrowia), kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane, profilaktykę zachowań ryzykownych, modelowanie deficytów.

W następnej kolejności, mając na uwadze wyznaczone cele ogólne oraz ustalone przez społeczność wartości, przeprowadziliśmy jedną całościową diagnozę w odniesieniu, do której podjęliśmy i podejmujemy dalsze kroki. Diagnoza to etap długofalowy, nie kończy się jednym aktem. Fazy diagnozy umożliwiają działanie nad wyłoniętymi problemami i dalsze diagnozowanie kolejnych. Ewaluacje wewnętrzne szkoły, wywiady, ankiety, symulacje pewnych zjawisk wychowawczych, obserwacje, analiza dokumentacji, analiza wyników nauczania, ewaluacja postępowań interwencyjnych, wsparcia pomocowego, to elementy diagnozy w „drodze”, która towarzyszy nam, co dzień, a jej efektem są nasze cele i wyznaczone zadania.

Oba programy opracowaliśmy merytorycznie w jednym dokumencie, dlatego że opracowanie obu programów nie wymaga robienia odrębnej diagnozy dla programu wychowawczego i programu profilaktyki. Dzięki przeprowadzeniu diagnozy całościowej zyskujemy spójny obraz własnej sytuacji, potrzebny później do wyznaczania celów, wybierania priorytetów i planowania działań wychowawczych. Właściwie rozdział w tworzeniu planów profilaktycznego i wychowawczego może nastąpić dopiero na poziomie formułowania zadań. Choć w naszym programie, według przyjętej przez nas koncepcji i zadania są skorelowane, tak by wsparcie ucznia było całościowe. Niwelując bowiem elementy ryzyka wspomagamy proces wychowawczy. Dodatkowo istotny dla spójności wszystkich programów (tu także nauczania) jest fakt, że w pracach nad budowaniem planu brała udział cała społeczność szkolna, w tym również wszyscy nauczyciele. Dzięki temu nauczyciele przedmiotowi - planując zadania i tworząc harmonogramy - w oparciu o całość doświadczeń związanych z tworzeniem programu, zastanawiają się, jakie treści wychowawcze mogą i powinny zostać zapisane jako możliwe do realizacji na lekcjach przedmiotowych (zgodnie zobowiązującą podstawą programową).

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy mają działania wspierające rozwój kompetencji społeczno-obywatelskich uczniów, profilaktykę przemocy rówieśniczej i zdrowie psychiczne młodzieży. Duże znaczenie przypisuje się również edukacji w zakresie higieny cyfrowej, krytycznej analizy

informacji oraz odpowiedzialnemu korzystaniu z narzędzi sztucznej inteligencji. Program odpowiada również na potrzebę rozwijania myślenia analitycznego i postawy prozdrowotnej.

Szkoły Europejskie we Wrocławiu, to szkoły, w których:

1. Tworzymy atmosferę dialogu w relacjach nauczyciel, uczeń, rodzic.
2. Zapewniamy każdemu uczniowi przestrzeń do rozwoju intelektualnego, fizycznego i moralnego.
3. Umożliwiamy zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Kształcimy uczniów wszechstronnie przygotowanych do pracy na zmieniającym się rynku.
5. Przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne.
6. Kształtujemy poczucie przynależności narodowej, szacunku do historii, tradycji oraz dziedzictwa kulturowego kraju.
7. Budujemy postawy patriotyczne uczniów odpowiedzialnych za swój kraj, za drugiego człowieka.
8. Wychowujemy w duchu tolerancji.
9. Znamy i rozumiemy zasady współżycia społecznego.
10. Promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną.
11. Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
12. Znamy zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed stresem.
13. Rozumiemy związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych.
14. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny.

SYLWETKA ABSOLWENTA

„... Człowiek świadomy, że obok praw ważne są też obowiązki. Świadomy, że posiada wpływ na to, co dzieje się w szkole, domu, państwie. Mądrze korzystający

z prawa głosu. Szanujący cudze, inne poglądy, religie. Tolerancyjny. Wrażliwy na innych ludzi, potrzebujących, chorych, niepełnosprawnych.

„...Szanujący prawa zwierząt... Szanujący symbole narodowe, umiejący się zachować podczas uroczystości, demonstracji. Świadomy swojej wartości, zdający sobie sprawę, ze swoich mocnych stron. Jednostka wierząca w swoje możliwości, oraz mająca świadomość nieustannie pracować nad własnym rozwojem.”

„... Podmiot zdyscyplinowany, posiadający cechy przywódcze, potrafiący podejmować szybkie decyzje, szanujący mundur i potrafiący prezentować się w mundurze, znający hymn, symbole narodowe. Szanujący tradycje, wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka. Sprawny fizycznie....”

„...Jednostka świadoma własnej tożsamości narodowej, identyfikująca się, ze społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską, światową. Uczciwa, życzliwa, aktywna w zdobywaniu doświadczeń, wiedzy, poznawaniu świata. Jednostka potrafiąca współpracować, radzić sobie w życiu.”

„...Absolwent szanujący drugiego człowieka, odpowiedzialny, kulturalny, świadomy, nastawiony na rozwój, szczęśliwy, zaradny”

„...Dojrzały, pracowity, normalny, miły, pomocny, dobry, dający przykład młodszemu.”.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2024/2025 wynikają z przeprowadzonej diagnozy, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości. Następuje to w pięciu sferach:

SFERA	Cele i działania wychowawcze
Fizyczna	Ukierunkowana na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych

Psychiczna	Ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia
Spółeczna	Ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości z życia społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
Aksjologicznej	Ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu
Intelektualnej	Ukierunkowana na rozwijanie ciekawości poznawczej i myślenia analitycznego, wspieranie uczniów w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, analizie danych, rozwiązywaniu problemów, rozwijaniu kompetencji matematycznych oraz stosowaniu interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień naukowych i codziennych

Obszar Działalności	Zakres działań
wychowawcza	- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania i rozwijania wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta - kształtowanie hierarchii wartości: zdrowie i odpowiedzialność za rozwój jako priorytety - współpraca z rodzicami w promowaniu zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych - wzmacnianie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności - tworzenie przyjaznego klimatu i prawidłowych relacji rówieśniczych oraz międzypokoleniowych - doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu relacji podmiotowych i pracy warsztatowej z grupą - wzmacnianie kompetencji wychowawczych kardy i rodziców/opiekunów - przygotowanie do uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów modelujących postawy prozdrowotne i prospołeczne - wykształcenie postrzegania kryzysu jako szansy na rozwój i trwałe wartości - kształtowanie postaw proekologicznych
edukacyjna	- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców o rozwoju i zaburzeniach zdrowia psychicznego oraz wczesnych objawach używania środków psychoaktywnych - budowanie świadomości uczniów na temat form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego - Doskonalenie kompetencji w rozpoznawaniu wczesnych symptomów depresji - poszerzanie wiedzy o wpływie sytuacji kryzysowych i dostępnych formach pomocy - kształtowanie umiejętności życiowych: samokontroli, radzenia sobie ze stresem, wyrażania emocji - podnoszenie świadomości bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych oraz ochrony środowiska i klimatu - kształtowanie krytycznego myślenia i konstruktywnego podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach - doskonalenie kadry w rozpoznawaniu wczesnych objawów używania substancji i interwencji profilaktycznej - rozwijanie wiedzy o normach rozwojowych i zaburzeniach psychicznych wieku rozwojowego

informacyjna	- dostarczanie aktualnych informacji o skutecznych metodach działań wychowawczych i profilaktycznych - udostępnienie oferty pomocy specjalistycznej przy używaniu substancji psychoaktywnych - informowanie o wsparciu psychologiczno-pedagogicznym dla uczniów i rodziców - przekazywanie wiedzy o konsekwencjach prawnych naruszeń ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - informowanie o procedurach współpracy szkoły z policją
profilaktyczna	- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i promowanie zdrowego stylu życia, ograniczanie zachowań ryzykownych - wzmacnianie uczniów o podwyższonym ryzyku (rodzinnym, środowiskowym, biologicznym) - wspieranie uczniów z wczesnymi objawami używania substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- 2) stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- 3) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- 4) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 5) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 6) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 7) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Obszary	Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uwagi o realizacji
I. Uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności	Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów klas pierwszych.	Rozpoznawanie i określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości i potrzeb psychofizycznych oraz intelektualnych uczniów klas pierwszych. Rozpoznawanie zagrożeń.	Analiza świadectw szkolnych, analiza orzeczeń i diagnoz psychologiczno-pedagogicznych, wstępna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, wstępna diagnoza uczniów, obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami.	nauczyciele wychowawcy klas psycholog pedagog	
	Poznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Wspieranie rozwoju predyspozycji, zdolności i zainteresowań uczniów. Motywowanie do rozwijania talentów i pasji. Kształtowanie samodzielnej aktywności i wzmacnianie wiary we własne możliwości.	Działania wychowawcze- udział uczniów w projektach, konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, wolontariacie, udziału w grach zespołowych, wyjazdach, wycieczkach, udziału w poligonie, prezentowanie przez chętnych uczniów swoich pasji i zainteresowań podczas lekcji z wychowawcą	wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog	

	Kształtowanie umiejętności systematycznego oraz samodzielnego uczenia się.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów, priorytetyzacji celów, Kształtowanie umiejętności gospodarowania, planowania i zarządzania czasem.	warsztaty, doradztwo, projekty, monitorowanie postępów, kalendarze, praca w grupach, gry edukacyjne, otwarta komunikacja, plany rozwoju osobistego.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Kształtowanie umiejętności i motywowanie uczniów do systematycznej, samodzielnej nauki. Kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi i uważności.	organizacja motywujących zajęć, edukacja w zakresie samodzielnej nauki, ćwiczenia koncentracji uwagi, praktyki uważności	wychowawcy klas nauczyciele	
	Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów	Nauka bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii cyfrowych oraz narzędzi sztucznej inteligencji	Warsztaty z zakresu higieny cyfrowej lekcje wychowawcze o bezpieczeństwie w sieci, Materiały edukacyjne dotyczące AI i fake newsów.	Nauczyciele informatyki	
	Wzmacnianie dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną	Uświadamianie uczniów w zakresie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny życia.	Dni sportu, zajęcia z trenerem/ dietetykiem, akcje prozdrowotne zajęcia integracyjne w terenie.	Nauczyciele wf Wychowawcy	
		Zapoznanie z metodami efektywnego uczenia się	warsztaty na temat metod efektywnego uczenia się, udostępnianie materiałów i narzędzi wspomagających naukę, nauczanie strategii skutecznej nauki, coaching edukacyjny	wychowawcy klas nauczyciele, pedagog	
		Zapoznanie z zasadami i procedurami egzaminu maturalnego, egzaminu z kwalifikacji w zawodzie.	organizacja spotkań informacyjnych dla uczniów, udostępnienie materiałów edukacyjnych dotyczących egzaminów, prowadzenie symulacji egzaminów, zapewnienie wsparcia doradcy zawodowego lub pedagoga szkolnego	wychowawcy klas	

		Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i absencji szkolnej	Indywidualne wsparcie i doradztwo. Warsztaty i szkolenia. Monitorowanie i reakcja na absencje. Indywidualne plany wsparcia. Współpraca z rodzicami. Zachęta do samodzielnego planowania nauki. Dodatkowe zajęcia wspomagające. Działania prewencyjne. Kampanie edukacyjne. Programy wsparcia dla uczniów ryzykujących niepowodzenia i absencje.	wychowawcy klas nauczyciele psycholog	
II. Uczeń zdobywa umiejętność współpracy z innymi ludźmi	Tworzenie pozytywnego klimatu społecznego w szkole i klasie	Budowanie właściwych relacji w zespole klasowym oraz tworzenie klimatu bezpieczeństwa i akceptacji w szkole(w szczególności dla uczniów klas pierwszych).	Integracyjne spotkania i zabawy na początku roku szkolnego. Warsztaty z komunikacji i empatii. Dni otwarte i imprezy szkolne. Współpraca z rodzicami. Monitorowanie atmosfery szkolnej. Włączanie wszystkich uczniów w życie szkoły. Mediacje rówieśnicze dla uczniów	wychowawcy klas nauczyciele	
	Planowanie działań wychowawczych we współpracy z uczniami i rodzicami	Inspirowanie uczniów do przejawiania inicjatywy i samodzielności w podejmowaniu zadań.	Podejmowanie działań wychowawczych, Motywowanie do wykazywania inicjatywy w przedsięwzięciach na terenie szkoły jak i poza nią. Modelowanie podejmowanych zachowań i działań. Aktywne włączanie uczniów w życie i promowanie szkoły.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Ustalenie zasad i form współpracy z rodzicami.	Uświadamianie i przypominanie rodzicom o konieczności kontroli pracy dziecka w domu Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami w nauce w indywidualnej pracy edukacyjnej w domu	wychowawcy klas nauczyciele specjaliści	
		Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz społeczności szkolnej.	Zapoznavanie rodziców z bieżącymi problemami wychowawczymi uczniów. współdziałanie z wychowawcą w sprawach organizacyjnych klasy, udział w uroczystościach szkolnych, śledzenie aktualnych wydarzeń z życia szkoły na stronie internetowej, zapoznavanie się ze statutem szkoły, zapoznavanie się z podstawą programową budowanie właściwego wizerunku szkoły i nauczyciela w oczach dziecka	wychowawcy klas	

		Aktywne włączanie rodziców do pracy z dzieckiem w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły	Konsultacje specjalistów dla chętnych rodziców (dyżur psychologa i pedagoga). Wsparcie doraźne, interwencyjne za pomocą Librusa. Edukowanie na temat form i metod pracy indywidualnej z dzieckiem w domu. Informowanie o ustalonych dla ucznia formach, sposobach, i okresach udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły.	Wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
		Promowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych	Edukacja na temat odpowiedzialności w ramach zajęć szkolnych. Organizacja wydarzeń promujących odpowiedzialne zachowania. Zachęcanie do samodzielnego podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Wspieranie uczniów w podejmowaniu odpowiedzialności za swoje działania. Budowanie świadomości konsekwencji własnych wyborów dla siebie i innych. Używanie różnorodnych metod edukacyjnych, które angażują uczniów i rozwijają ich świadomość odpowiedzialności. Monitorowanie postępów uczniów w rozwoju postawy odpowiedzialności i docenianie ich osiągnięć w tym zakresie.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Respektowanie praw człowieka	Edukacja na temat praw człowieka w ramach edukacji szkolnej. Organizacja dyskusji na temat szacunku i równości. Wdrażanie polityki szkoły, która promuje szacunek i przeciwdziała dyskryminacji. Stworzenie kodeksu kadeta opartego na wartościach praw człowieka. Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów w duchu szacunku i tolerancji. Dostarczanie uczniom informacji na temat praw i wolności, jakie przysługują każdemu człowiekowi. Wprowadzenie działań prewencyjnych, aby zapobiegać przypadkom naruszania praw człowieka w szkole.	wychowawcy klas	
		Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.	Programy edukacyjne i warsztaty. Treningi komunikacyjne i negocjacyjne. Mechanizmy mediacji i pojednania. Monitorowanie i działania naprawcze. Różnorodne metody edukacyjne.	wychowawcy klas	

	Współtworzenie tradycji szkoły.	Poznanie historii szkoły i budowanie jej tradycji.	Organizacja spotkań z byłymi uczniami którzy podzielą się wspomnieniami. Tworzenie szkolnej galerii zdjęć i eksponowanie pamiątek związanych z historią szkoły. Organizacja uroczystości jubileuszowych i rocznicowych. Przeprowadzanie wykładów na temat historii szkoły i jej znaczenia podczas dni otwartych szkoły. Wprowadzenie tradycji szkolnych, np. coroczne wydarzenia czy obchody. Wykorzystanie technologii do prezentacji historii szkoły, np. w formie wirtualnych wystaw w trakcie trwania dni otwartych szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciele	
		Wzmacnianie poczucia identyfikacji uczniów ze szkołą	apele, uroczystości szkolne, ślubowanie na kadeta, odnowienie przysięgi kadetów, lekcje wychowawcze spotkania z zaproszonymi gośćmi obchody uroczystości państwowych udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym Aktywne włączanie uczniów do promowania szkoły w tym w przygotowaniu Drzwi Otwartych Szkoły. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym i krajowym. Kształtowanie poszanowania dla munduru i uświadamianie wagi jego noszenia.	Wychowawcy klas, nauczyciele	

	Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej uczniów, poczucia tożsamości narodowej.	Zapoznanie uczniów z historią Wrocławia i Państwa	Tematyka zajęć z wychowawcą. Historia Organizacja i udział uczniów w przygotowaniu uroczystości, apeli związanych z rocznicami historycznymi. Zaznajamianie ze społecznością lokalną.	nauczyciele historii wychowawcy klas	
			Udział uczniów w lekcjach muzealnych Uczestnictwo w akcjach i wydarzeniach edukacyjnych na terenie Wrocławia Uczestnictwo w wycieczkach po Wrocławiu. spotkania z kombatantami lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy klas	
III. Uczeń kształtuje charakter, osobowość i wolę.	Rozwijanie w uczniach potrzeby poznawania swoich mocnych i słabych stron oraz pracy nad sobą.	Realizowanie tematyki związanej z poczuciem dyscypliny, punktualności, sumienności	Tematyka zajęć z wychowawcą: Jak postrzegają mnie inni? Modelowanie zachowań pożądanych. Uświadamianie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania dyscypliny i punktualności Ukazywanie pozytywnych stron respektowania ustaleń i zasad, motywowanie do ich przestrzegania.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Kształtowanie postawy uczciwości i wywiązywania się ze swoich obowiązków.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Nauczanie wartości. Ukazywanie pozytywnych aspektów bycia uczciwym względem siebie oraz innych.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła i dokonywania moralnie słuszných wyborów.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć. Nauka postawy asertywnej.	wychowawcy klas nauczyciele	
		Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Sztuka autoprezentacji. Sposoby i metody radzenia sobie ze stresem. Sposoby i metody radzenia sobie z negatywnymi emocjami, agresją. Omówienie i modelowanie sytuacji trudnych.	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	

	Przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym.	Diagnoza skali zagrożenia uzależnieniami. Profilaktyka zachowań niepożądanych.	Przeprowadzanie anonimowych ankiet i wywiadów z uczniami w celu oceny ich ryzyka uzależnień. Organizacja szkoleń dla nauczycieli i pracowników szkoły dotyczących rozpoznawania sygnałów zagrożenia. Edukacja uczniów na temat skutków używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych. Wprowadzenie programów profilaktycznych, które rozwijają umiejętności radzenia sobie z presją grupy i stresem. Wdrażanie profilaktyki dotyczącej niewłaściwych zachowań i konsekwencji za łamanie zasad. Ustanowienie punktu kontaktowego, gdzie uczniowie i rodzice mogą zgłaszać swoje obawy. Regularna ocena skuteczności działań profilaktycznych i dostosowywanie podejść w zależności od potrzeb i wyników diagnozy.	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
		Uświadamianie uczniom skutków prawnych jako konsekwencji zachowań agresywnych i niezgodnych z prawem.	Prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat prawa i konsekwencji prawnych za agresywne i niezgodne z prawem zachowania. Organizacja spotkań z prawnikami przedstawicielami organów ścigania, którzy wyjaśnią skutki prawne nieodpowiednich działań. Używanie konkretnych przykładów i case studies, które ilustrują konsekwencje prawne różnych zachowań podczas lekcji z edukacji policyjnej. Wprowadzenie polityki szkoły, która jasno określa konsekwencje za agresywne i nielegalne działania. Monitorowanie zachowań uczniów i interweniowanie w przypadku nieodpowiednich działań, aby zapobiec poważniejszym konsekwencjom prawnym	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	

	Realizowanie działań profilaktycznych zapobiegających nałogom.	Organizacja warsztatów na temat szkodliwości używania substancji psychoaktywnych. Przeprowadzenie kampanii edukacyjnych, które podnoszą świadomość na temat zagrożeń nałogów. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w zakresie profilaktyki nałogów. Umożliwienie dostępu do informacji i poradnictwa dla uczniów i rodziców w sprawie nałogów. Stała ocena skuteczności działań profilaktycznych i dostosowanie podejść w zależności od potrzeb i wyników.	wychowawcy klas, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
Kształtowanie postawy troski o innych i chęci niesienia pomocy	Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach odbywających się na terenie szkoły. Kształtowanie jednostki społecznie zaangażowanej	Organizacja różnorodnych akcji, wydarzeń i inicjatyw na terenie szkoły, które angażują uczniów i zachęcają do aktywnego udziału. Współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami lokalnymi, które prowadzą akcje i projekty społeczne. Uczestnictwo w kampaniach społecznych i akcjach edukacyjnych, które promują odpowiedzialność społeczną i działanie na rzecz dobra wspólnego. Organizacja wolontariatu szkolnego, który umożliwia uczniom zaangażowanie się w działania na rzecz lokalnej społeczności. Zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi pomysłami na działania społeczne i wspieranie ich w realizacji. Podkreślanie pozytywnych efektów i wpływu działań społecznych na terenie szkoły i społeczności lokalnej. Stworzenie atmosfery otwartej i wspierającej, która zachęca uczniów do inicjatywy i działania na rzecz innych	wychowawcy klas, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
	Kształtowanie umiejętności udzielania pomocy innym.	Organizacja szkoleń i warsztatów, które uczą uczniów podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Tworzenie szkolnych programów wolontariatu, gdzie uczniowie mogą zaangażować się w działania charytatywne i pomocowe. Uczestnictwo w akcjach i projektach społecznych, które skupiają się na pomocy osobom potrzebującym. Organizacja symulacji i scenariuszy, które uczą uczniów, jak reagować w różnych sytuacjach pomocowych. Przygotowanie uczniów do aktywnego wspierania swoich kolegów w trudnych sytuacjach emocjonalnych. Wspieranie uczniów w realizacji ich własnych projektów i inicjatyw, które pomagają innym. Organizacja konkursów i akcji, które nagradzają zaangażowanie uczniów w pomoc innym.	wychowawcy klas, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	

	Motywowanie uczniów do dbania o swoje zdrowie i kondycję fizyczną.	Promowanie zdrowego stylu życia i dbanie o kondycję fizyczną i psychiczną.	Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych, które zachęcają uczniów do aktywności fizycznej. Organizacja lekcji na temat zdrowego stylu życia, żywienia i higieny. Wspieranie uczniów w podejmowaniu aktywności fizycznej poza lekcjami w szkole. Organizacja akcji promujących aktywność fizyczną, takich jak Dzień Sportu Uczestnictwo w lekcjach edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem. Zapewnienie dostępu do wsparcia psychologicznego i terapeutycznego dla uczniów w potrzebie. Tworzenie szkolnej atmosfery, która promuje dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz wdrażanie polityki szkoły w tym zakresie.	wychowawcy klas nauczyciele nauczyciel wychowania fizycznego, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
	Kształtowanie postawy dojrzałego odbiorcy dóbr kultury.	Motywowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym miasta.	wyjścia do teatrów, muzeów, na wystawy i akcje kulturalne związane z Wrocławiem.	wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego	
	Rozwijanie kompetencji informatycznych w szkołach	Wskazanie uczniom pozytywnych aspektów kompetencji informatycznych	Wykorzystanie nowoczesnych technologii i narzędzi edukacyjnych w procesie nauczania. Organizacja konkursów i wyzwań informatycznych. Umożliwienie uczniom realizacji projektów z wykorzystaniem technologii informatycznych. Organizacja zajęć związanych z programowaniem, projektowaniem graficznym, czy tworzeniem stron internetowych. Zachęcanie do eksploracji różnych dziedzin informatyki, takich jak sztuczna inteligencja, analiza danych, czy programowanie robotów. Uczestnictwo w konkursach i wydarzeniach związanych z technologią. Promowanie kreatywnego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii w celach edukacyjnych i osobistych. Uświadamianie, że umiejętności informatyczne są cenne na rynku pracy i mogą otworzyć wiele możliwości zawodowych w przyszłości.	nauczyciel informatyki	

	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży	Zainteresowanie ucznia książką Zwiększenie roli czytelnictwa w życiu młodzieży	Organizacja konkursów czytelniczych i maratonów czytelniczych, które motywują uczniów do regularnego czytania. Wspieranie uczniów w wyborze książek odpowiednich dla ich wieku i zainteresowań. Umożliwienie uczniom dzielenia się swoimi ulubionymi książkami i zaleceniami czytelniczymi w szkolnym środowisku. Tworzenie grup dyskusyjnych, gdzie uczniowie mogą wspólnie omawiać przeczytane książki i dzielić się swoimi refleksjami. Wykorzystanie technologii i e-booków jako dodatkowej opcji dla uczniów, którzy preferują czytanie w formie elektronicznej. Organizacja różnorodnych wydarzeń literackich, takich jak wystawy, konkursy pisarskie i spotkania z autorami, aby wprowadzić uczniów w świat literatury i zachęcić do czytania.	dyrekcja nauczyciele wychowawcy nauczyciele języka polskiego	
	Kształtowanie właściwej postawy i respektowania norm społecznych.	Wskazanie uczniom istniejących w demokracji mechanizmów umożliwiających aktywne funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym . Przeciwdziałanie specyficznym dla grup młodzieżowych form wykluczenia z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.	Organizacja lekcji i dyskusji na temat podstawowych zasad demokracji, takich jak wolność słowa, równość, prawa obywatelskie itp. Zachęcanie uczniów do angażowania się w działania obywatelskie. Organizacja wycieczek do instytucji demokratycznych, takich jak urzędy miasta czy sądy, aby uczniowie mogli zobaczyć demokrację w działaniu. Dostarczenie uczniom dostępu do różnorodnych źródeł informacji, dzięki którym mogą zgłębiać tematy związane z demokracją i społeczeństwem obywatelskim. Organizacja warsztatów i szkoleń na temat aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i podejmowania działań zmierzających do pozytywnej zmiany.	wychowawcy klas nauczyciele historii, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	

		Budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundamentu świadomego społeczeństwa obywatelskiego			
		Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innego.			
	Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej.	Uświadamianie uczniom mechanizmów dyskryminacji na podstawie faktów; Zapoznavanie uczniów z Prawami Człowieka i Dziecka.	Zajęcia z wychowawcą na temat działań antydyskryminacyjnych; Przedstawienie problemu i mechanizmów dyskryminacji, Tworzenie i stosowanie polityki antydyskryminacyjnej w szkole Stosowanie różnorodnych form pracy z uczniami (spotkania integracyjne, warsztaty psychologiczne, realizacja projektów, pogadanki) Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego (ośrodki pomocy społecznej, ośrodki szkolno - wychowawcze, przedstawiciel mniejszości narodowych, wyznań, warsztaty terapii zajęciowej)	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole i rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Budowanie empatii i postaw prospołecznych, nauka rozwiązywania konfliktów	Warsztaty antyprzemocowe Akcje „Stop przemocy”, spotkania z psychologiem i policją, kampanie edukacyjne. Mentoring i tutoring rówieśniczy	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	

DIAGNOZA PROBLEMÓW

Okres dojrzewania stanowi kluczowy etap rozwoju jednostki, charakteryzujący się intensywnymi przemianami na poziomie psychospołecznym. To właśnie w tym czasie dochodzi do fundamentalnych zmian w zakresie obrazu własnej osoby oraz postrzegania społecznego. Kształtowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, a liczba zdobywanych doświadczeń, zarówno indywidualnych, jak i społecznych, dynamicznie wzrasta. Rozwijają się kompetencje sprzyjające budowaniu poczucia własnej wartości i tożsamości. Tempo oraz sposób realizacji celów rozwojowych determinowane są nie tylko przez samego nastolatka, ale także przez osoby z jego otoczenia. Okres ten nie sprowadza się jedynie do biernego oczekiwania na dojrzałość – przeciwnie, młodzież aktywnie eksperymentuje z nowymi formami zachowań, podejmuje różnorodne role społeczne i gromadzi doświadczenia, które kształtują jej tożsamość oraz zakres potrzeb i oczekiwań. W tym procesie istotną rolę odgrywają osoby dorosłe, zwłaszcza rodzice i nauczyciele, których wsparcie jest kluczowe dla prawidłowego przebiegu zmian rozwojowych. Program opracowano na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

- wyniki ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród uczniów dot. problemów towarzyszących uczniom oraz diagnozy skali zagrożenia uzależnieniami (za rok szkolny 2023/2024)
- wyniki ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród rodziców dotyczących obszarów tematycznych szczególnie istotnych do omawiania w szkole
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wnioski i analizy pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych,
- analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych, dokonywaną systematycznie podczas roku szkolnego,
- informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze Szkołą: kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny, Policją, Wydziałem Sądu Rodzinnego i Nieletnich we Wrocławiu, MOPS, PCPR, PPP

DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
1. Problemy okresu dojrzewania: – biologiczne, itp. zmiany w wyglądzie, – społeczne, itp. trudności w nawiązywaniu kontaktów, – psychiczne, itp. labilność uczuć, – prawne, itp. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.	– Samoakceptacja; – Pozytywny obraz własnej osoby; – Informacji na temat procesów dojrzewania; – Informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych
2. Problemy zdrowotne: – zaburzenia odżywiania, – choroby, – wczesna inicjacja seksualna, – zaburzenia zdrowia psychicznego, emocjonalnego – uzależnienia	– Pozytywne wzorce i autorytety w rodzinie, szkole. – Profilaktyka zdrowia, leczenia, terapii. – Informacji na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej, – Profilaktyka uzależnień. – Umiejętność spędzania czasu wolnego i odpoczynku.
3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych: – nieporozumienia w relacjach z dorosłymi, – kwestionowanie wartości dorosłych, – kwestionowanie autorytetów.	– Autonomia i samodzielność. – Konstrukttywne wzorce w rodzinie, szkole i mediach – Wyznaczenie zasad, norm, granic oraz jasnych i konkretnych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli względem ucznia. – Umiejętność współpracy z dorosłymi w rozwiązywaniu konfliktów
4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu: – problemy adaptacyjne w nowym środowisku. – skłonność do przeżywania stanów lękowych, – niska odporność na stres.	Umiejętność radzenia sobie w trudnych i stresujących sytuacjach,
5. Problemy natury psychicznej: – lęk, depresja, labilny, obniżony nastrój – brak umiejętności nawiązywania kontaktów, – nieumiejętność komunikowania się, – trudności w kontaktach z rówieśnikami, – różne formy agresji i przemocy w tym cyberprzemoc.	– Profilaktyka zdrowia psychicznego i emocjonalnego – Umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania swoich emocji – Umiejętność rozpoznawania form agresji i przemocy – Znajomość form i metod pomocy/wsparcia – Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych

6. Środowisko edukacyjne i rodzinne: – Adaptacyjno-integracyjne, dyskryminacyjne, – niedostatek ekonomiczny, – patologia rodziny (przemoc, uzależnienia, dysfunkcje) – wykluczenie i przeciążenie cyfrowe (brak łączy, FOMO(lęk przez odłączeniem/przegapieniem czegoś ważnego- życie online), multiscreening) –	– Poczucie bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji, – Warsztaty międzykulturowe – Pomoc uczniowi wg planu pomocy opracowanego w Standardach Ochrony Małoletnich – Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i prawne – Higiena cyfrowa – Coaching efektywnych metod pracy i nauki
7. Niska pewność siebie - Uczniowie mają wysoką ogólną samoocenę, ale niższe wyniki w obszarze lubienia siebie oraz poczucia wpływu i docenienia. - Ponad 60% uczniów nie czuje się docenianych przez nauczycieli.	- Regularne pozytywne wzmocnienia ze strony nauczycieli i wychowawców. - Rozwijanie poczucia własnej wartości niezależnie od opinii innych. - Motywacja i docenianie wysiłku ucznia, nie tylko efektu.
8. Trudności w relacjach społecznych i emocjonalnych - Duża liczba uczniów nie czuje się pewna w relacjach rówieśniczych.	- Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych. - Umiejętność nawiązywania kontaktów i skutecznej komunikacji. - Zajęcia integracyjne i treningi asertywności.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ (OGÓLNY)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	Edukacja i świadomość: - organizowanie lekcji i warsztatów dotyczących zdrowego stylu życia , higieny osobistej, zdrowego odżywiania, dbania o środowisko, etc. - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek: wdrażanie procedur bezpieczeństwa, planu ewakuacji, szkolenia z pierwszej pomocy, etc. Klimat szkolny i atmosfera: - budowanie pozytywnych relacji społecznych, wspieranie aktywności prospołecznych, takich jak wolontariaty, które angażują uczniów w działania na rzecz środowiska i społeczności lokalnej Aktywne angażowanie nauczycieli i rodziców: - rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli/wychowawców i rodziców, zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole/placówce, budowanie podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami

	Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami: - nawiązywanie partnerstw i współpracy z instytucjami pomocowymi i organizującymi szerokie spectrum profilaktyki, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów z zagranicy, w tym uchodźców z Ukrainy Wzmocnienie przeciwdziałania dyskryminacji i hejtu: - Organizacja cyklicznych lekcji wychowawczych i warsztatów antydyskryminacyjnych dla całej społeczności uczniowskiej, z uwzględnieniem tolerancji wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym. - Kampanie promujące integrację i szacunek wśród rówieśników (plakaty, media społecznościowe, akcje tematyczne). - Szkolenia dla nauczycieli i wychowawców z metod reagowania na hejt i dyskryminację w klasie
2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży.	Programy edukacyjne i profilaktyczne: - organizacja warsztatów i prelekcji dla uczniów na temat radzenia sobie ze stresem, presją rówieśniczą, konfliktami i innymi wyzwaniami. - Profilaktyka przemocy, dyskryminacji, środków odurzających Wsparcie emocjonalne i psychologiczne: - funkcjonowanie Zespołu ds. Pomocy psychologiczno- pedagogicznej, oferującego wsparcie uczniom w trudnych sytuacjach emocjonalnych i życiowych. Wzmocnienie więzi rodzinnych: - organizacja warsztatów dla rodziców na temat zdrowej komunikacji z dziećmi, sposobów radzenia sobie z problemami i budowania zdrowych relacji rodzinnych. Aktywne uczestnictwo w społeczności lokalnej: - zachęcanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w działaniach społecznych, wolontariacie, programach społecznych, uroczystościach państwowych i innych reprezentujących szkołę, aby budować więzi z lokalnym środowiskiem i angażować się w pozytywne działania. Kontrola dostępu do niepożądanych substancji: - współpraca z Policją, służbą zdrowia i społecznością lokalną w celu ograniczenia dostępności do nielegalnych substancji i alkoholu dla młodzieży - przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, nadużywania leków i suplementów diet, przez dzieci i młodzież oraz profilaktykę uzależnienia . Monitorowanie zachowań uczniów: - obserwacje podczas lekcji, przerw, wyjazdów, wyjść. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych: - Warsztaty dotyczące asertywności, komunikacji, rozwiązywania konfliktów oraz rozpoznawania własnych emocji i emocji innych. - Grupowe zajęcia integracyjne między polskimi i ukraińskimi uczniami w celu przełamywania barier kulturowych. Monitoring i reagowanie na cyberprzemoc i hejt:

	- Warsztaty z bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych. - Procedury reagowania na przypadki cyberprzemocy wobec uczniów z Ukrainy lub innych grup mniejszościowych
3. Promowanie zdrowego stylu życia.	Edukacja i świadomość: - organizacja warsztatów i prelekcji na temat korzyści wynikających ze zdrowego stylu życia, zdrowej diety, aktywności fizycznej, dbania o higienę i sen. - Promowanie dostępu do rzetelnych informacji dotyczących zdrowia i stylu życia. Programy szkolne: - Realizowanie zajęć dotyczących zdrowego stylu życia i edukacji zdrowotnej na lekcjach biologii, wychowania fizycznego oraz zajęciach z wychowawcą. - Utworzeniem zajęć dodatkowych i aktywności sportowych pozalekcyjnych, aby zachęcić uczniów do aktywności fizycznej. Aktywność fizyczna i zdrowie psychiczne: - zachęcanie uczniów do uprawiania różnych form aktywności fizycznej, sportów drużynowych, indywidualnych zajęć sportowych, itp., - organizowanie szkolnych zawodów i imprez sportowych, - wspieranie dobrego samopoczucia psychicznego uczniów, organizowanie warsztatów dotyczących umiejętności radzenia sobie ze stresem Integracja rodziny, środowiska szkolnego i lokalnego: - współpraca z rodzinami w celu edukowania na temat zdrowego stylu życia i zachęcanie do wspólnego podejmowania aktywności fizycznych, - wspieranie inicjatyw społeczności lokalnych związanych ze zdrowiem i aktywnością fizyczną, - tworzenie sprzyjającego klimatu, w którym zachęca się uczniów do podejmowania pozytywnych wyborów dla swojego zdrowia. Integracja międzykulturowa poprzez sport i działania prospołeczne: - organizacja drużyn mieszanych (polsko-ukraińskich) podczas zawodów sportowych i gier zespołowych
4. Rozwój kompetencji cyfrowych, medialnych i obywatelskich	Edukacja w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych. Nauka krytycznego myślenia i analizy informacji (w tym walka z fake newsami). Rozwijanie postaw obywatelskich i prospołecznych w środowisku cyfrowym i lokalnym.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH (SZCZEGÓŁOWY)

1. Zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole

Zadania	Formy realizacji (metody)	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Budowanie pozytywnych relacji społecznych.	Wprowadzenie programów nauczania umiejętności społecznych, takich jak komunikacja, empatia, rozwiązywanie konfliktów i budowanie zaufania. Organizowanie zajęć z zakresu pracy zespołowej i współpracy, aby uczniowie mogli nauczyć się efektywnie działać w grupie. Warsztaty integracyjne i antydyskryminacyjne, które obejmują uczniów polskich i ukraińskich, aby przeciwdziałać hejtowi i wykluczeniu kulturowemu Organizowanie warsztatów rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, komunikacyjne, asertywności, aktywnego słuchania, rozumienia perspektyw innych. Wspieranie programu awansów mundurowych, w których starsi uczniowie oraz nauczyciele przedmiotów mundurowych pełnią rolę mentora dla młodszych kolegów i autorytetu, pomagając im w rozwoju i radzeniu sobie z wyzwaniami. Zachęcanie uczniów podczas bieżącej pracy do uczestnictwa w różnych formach aktywności pozalekcyjnych, takich jak kluby sportowe, koła zainteresowań, szkolne wydarzenia i imprezy, co sprzyja budowaniu więzi i pozytywnych relacji. Promowanie szacunku do różnorodności zarówno kulturowej jak i indywidualnych cech uczniów, Wprowadzenie działań wspierających uczniów z trudnościami w nauce lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wspieranie aktywnej komunikacji między szkołą a rodzicami, by budować partnerstwo i zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Tworzenie pozytywnego klimatu szkolnego, promującego szacunek, życzliwość i wsparcie między uczniami i nauczycielami przy jednoczesnym reagowaniu na zachowania antyspołeczne i konfliktowe w sposób edukacyjny.	wrzesień	wychowawcy, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy	Obserwacje, rozmowy, wywiady

2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży.	Wprowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęć skupiających się na rozwoju umiejętności komunikacyjnych, empatii, rozwiązywania konfliktów, i radzenia sobie ze stresem. Organizacja lekcji zajęć z wychowawcą poświęconych rozwojowi zdrowej samooceny budowaniu pozytywnego wizerunku siebie. Organizowanie regularnych zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem, zarządzanie emocjami i budowanie odporności psychicznej. Zadawanie uczniom projektów, które wymagają współpracy i komunikacji międzyosobowej, co pozwoli rozwinąć umiejętności pracy zespołowej i radzenia sobie z różnorodnością poglądów. Organizacja działań, które stawiają uczniów w sytuacjach wymagających inicjatywy, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, co sprzyja rozwojowi pewności siebie i odpowiedzialności, Organizowanie warsztatów, uczących rozpoznawania i wyrażania swoich emocji w zdrowy i akceptowalny sposób oraz radzenia sobie z negatywnymi uczuciami. Udzielanie wsparcia i porad w zakresie rozwoju osobowości i kompetencji społecznych przez nauczycieli, wychowawców i zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w programach artystycznych, kulturalnych, naukowych i reprezentujących szkołę, co rozwija kreatywność, pewność siebie i umiejętność wyrażania siebie. Wspieranie działalności samorządu uczniowskiego. Organizacja wyjazdu na poligon wojskowy, rozwijający umiejętności fizyczne, taktyczne i zdolności przystosowawcze. Szkolenia, kładące nacisk na etykę zawodową, praworządność i poszanowanie praw człowieka, ćwiczeń przywództwa, umiejętności kierowania zespołem, podejmowania decyzji i motywowania innych do osiągnięcia celów. Angażowanie uczniów w projekty społeczne pozwalające aktywnie wspierać i służyć swojej społeczności, rozwijając przy tym poczucie odpowiedzialności.	listopad, cały rok	Wychowawcy, zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej, wychowawcy nauczyciele	Obserwacje
---	--	---------------------------	--	-------------------

4. Rozwijanie potencjału szkół w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zapewnienie szkoleń dla pracowników szkoły w zakresie wspierania uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym sposobów dostosowywania nauczania, komunikacji oraz reagowania na sytuacje awaryjne i kryzysowe. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez tworzenie indywidualnych planów edukacyjno- terapeutycznych, które dostosowują podejście edukacyjne do indywidualnych wymagań i zdolności uczniów. Zapewnienie odpowiednich zasobów edukacyjnych, pomocy technicznych i infrastruktury, takiej jak pomoce naukowe dla uczniów z dysfunkcjami. Organizacja specjalnych programów i pomocy psychologiczno- pedagogicznej, wspierających rozwijanie umiejętności uczniów z różnymi potrzebami, w tym zdolności społeczne, komunikacyjne i szkolne. Współpraca z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz specjalistami aby zapewnić kompleksowe wsparcie i dostosować podejście do edukacji. Edukacja całej społeczności szkolnej, w tym uczniów, nauczycieli, personelu i rodziców na temat różnych rodzajów niepełnosprawności, potrzeb edukacyjnych uczniów oraz sposobów wspierania ich rozwoju i bezpieczeństwa. Zachęcanie uczniów z różnymi potrzebami do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, specjalistycznych oraz klubach, zajęciach sportowych, artystycznych, aby rozwijać umiejętności społeczne i integrować się z rówieśnikami.	I półrocze	specjaliści	Pogadanki i obserwacje, wstępna ocena poziomu funkcjonowania ucznia,
3. Uspecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkolnego, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych itp.	Działania promujące integrację uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, zapewniając im równe szanse na edukację i aktywny udział w życiu szkoły. Organizacja lekcji i warsztatów, edukujących na temat różnych rodzajów niepełnosprawności i przewlekłych chorób, co pomaga w akceptacji i zrozumieniu innych. Zapewnienie indywidualnego wsparcia i pomocy dla uczniów z niepełnosprawnościami, tak by mogli skutecznie uczestniczyć w procesie edukacyjnym. Zachęcanie do wspólnych projektów i aktywności, które angażują uczniów z różnymi potrzebami, co sprzyja wzajemnemu poznaniu i integracji. Zapewnienie szkoleń dla nauczycieli i personelu szkolnego w zakresie edukacji włączającej, komunikacji z uczniami z różnymi potrzebami oraz dostosowywaniu procesu nauczania do indywidualnych wymagań uczniów. Współpraca z PPP oraz lokalnymi organizacjami społecznymi i stowarzyszeniami, które specjalizują się we wsparciu osób z niepełnosprawnościami i przewlekłymi chorobami, w celu wymiany wiedzy i doświadczeń oraz realizacji wspólnych projektów.	cały rok, I półrocze, listopad/grudzień	Nauczyciele, specjaliści, wychowawca	Rozmowa z uczniami, ankiety, obserwacje, dziennik zajęć lekcyjnych, wstępna ocena poziomu funkcjonowania

5. Zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole.	Organizacja regularnych zebrań z rodzicami, dni otwartych, aby umożliwić rodzicom bezpośrednią komunikację z nauczycielami i powzięciu informacji o życiu szkoły. Utworzenie Rady Rodziców, która reprezentuje rodziców i pełni funkcję doradczą dla szkoły w kwestiach związanych z edukacją i organizacją szkoły. Zapewnienie regularnej komunikacji z rodzicami, w tym poprzez dziennik elektroniczny, e-maile, aplikacje mobilne, aby rodzice byli na bieżąco z wydarzeniami szkolnymi i postępami swoich dzieci. Organizacja warsztatów i szkoleń dla rodziców w różnych tematach, takich jak metody wspierania nauki w domu, komunikacja z dzieckiem czy rozwiązywanie konfliktów, aby wzmocnić ich rolę w edukacji dzieci. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w projektach szkolnych, współorganizacji wydarzeń i aktywności społecznych, co zbliża ich do życia szkoły. Udzielanie rodzicom możliwości konsultacji indywidualnych z nauczycielami, Dyrektorem szkoły i specjalistami w celu omówienia postępów i potrzeb edukacyjnych swojego dziecka. Zapewnianie dodatkowego wsparcia i pomocy dla rodziców uczniów z niepełnosprawnościami w zrozumieniu i spełnianiu ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji szkolnych, np. w ramach komitetu, aby ich opinie i pomysły były brane pod uwagę przy planowaniu działań szkolnych.	cały rok	wychowawcy nauczyciele, zespół ds. ppp	
6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Wprowadzenie programów doradztwa zawodowego, które pomagają uczniom odkryć swoje zainteresowania, pasje i predyspozycje, aby mogli podejmować świadome decyzje dotyczące swojej przyszłej kariery. Organizacja wizyt studyjnych w różnych firmach, instytucjach czy uczelniach, aby uczniowie mieli możliwość zapoznania się z różnymi środowiskami pracy i zdobycia wiedzy o zawodzie. Organizacja szkoleń i warsztatów różnych dziedzinach zawodowych, które umożliwiają uczniom zdobycie konkretnych umiejętności praktycznych i teoretycznych. Zapraszanie przedstawicieli różnych branż do szkoły, aby podzielili się swoimi i doświadczeniami, wiedzą i opowiedzieli o wymaganiach i perspektywach zawodowych. Współpraca z lokalnymi firmami i instytucjami w celu zapewnienia uczniom możliwości odbycia praktyk lub staży, które pomogą im lepiej zrozumieć realia pracy w danej branży. Wspieranie uczniów w opracowywaniu indywidualnych planów kariery, które uwzględniają ich cele zawodowe i drogę do ich osiągnięcia. Rozwijanie umiejętności miękkich, takich jak komunikacja, praca zespołowa, zarządzanie czasem i kreatywność, które są ważne na rynku pracy i życiu zawodowym.	Cały rok	Wychowawcy Doradca zawodowy	

7. Preorientacja zawodowa	Wykorzystanie testów i kwestionariuszy zawodowych, które pomagają uczniom zidentyfikować swoje zainteresowania, predyspozycje i silne strony, co pozwala na lepsze dopasowanie do odpowiednich ścieżek zawodowych. Organizacja warsztatów i spotkań z przedstawicielami różnych branż, którzy opowiadają o swoich zawodach, wymaganiach i perspektywach rozwoju, aby uczniowie mieli lepszy wgląd w różnorodność ścieżek zawodowych. Udzielanie uczniom indywidualnych konsultacji zawodowych, podczas których omawiane są ich zainteresowania, cele zawodowe i możliwości edukacyjne. Wprowadzanie programów edukacyjnych, które pozwalają uczniom zdobywać doświadczenie i umiejętności praktyczne związane z różnymi dziedzinami zawodowymi. Zapraszanie absolwentów szkoły do podzielenia się swoimi doświadczeniami zawodowymi i opowiedzenia o swoich karierach, co może dostarczyć inspiracji i motywacji dla uczniów.	Cały rok	Wychowawcy Doradca zawodowy	
---------------------------	--	----------	--------------------------------	--

2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja i monitoring
1. Profilaktyka agresji i przemocy w tym cyberprzemocy	Organizacja edukacyjnych warsztatów i lekcji, które uczą uczniów i personel szkolny do rozpoznawania, zapobiegania i radzenia sobie z agresją, przemocą i cyberprzemocą. Przeprowadzenie działań edukacyjnych, profilaktycznych na temat szkodliwości agresji i przemocy, w tym przeciwdziałania przemocy w rodzinie i cyberprzemocy, aby zwiększyć świadomość i promować pozytywne zachowania. Organizacja szkoleń dla rodziców na temat zabezpieczania dzieci przez cyberprzemocą, identyfikowania znaków agresji, w tym agresji rówieśniczej oraz radzenia sobie z problemami zachowania. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne, empatię, rozwiązywanie konfliktów i radzenia sobie ze stresem, co przeciwdziała agresji i przemocy. Ustanowienie jasnych i konsekwentnych regulacji szkolnych dotyczących agresji, przemocy i cyberprzemocy, wraz z odpowiednimi procedurami reagowania na takie zachowania. Wdrożenie systemu monitoringu i obserwacji zachowań uczniów w szkole, aby wcześniej wykrywać przypadki agresji i przemocy, umożliwiając szybka interwencję i wsparcie. Nawiązywanie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami, które zajmują się problemami agresji, przemocy i cyberprzemocy, w celu wspólnego działania i wymiany doświadczeń.	Cały rok	wychowawcy	Wpisy w dzienniku, wpisy w dokumentacji psychologa, pedagoga

2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez młodzież o oraz profilaktykę uzależnień	Prowadzenie programów edukacyjnych, które dostarczają uczniom rzetelnej wiedzy na temat skutków używania substancji psychoaktywnych, mechanizmów uzależnień i zagrożeń dla zdrowia. Organizacja warsztatów i szkoleń dla uczniów, nauczycieli i rodziców, które pomagają rozpoznawać zagrożenia i nauczać skutecznych metod profilaktyki i radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej. Prowadzenie kampanii, które podnoszą świadomość na temat problemu używania substancji psychoaktywnych oraz promują zdrowy styl życia. Nawiązanie współpracy z organizacjami pozarządowymi i instytucjami, które specjalizują się w przeciwdziałaniu uzależnieniom i oferują wsparcie dla młodzieży. Zapewnienie wsparcia i pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, którzy są zagrożeniu uzależnieniami lub mają już problem z używaniem substancji psychoaktywnych. Stworzenie atmosfery w szkole, która promuje zdrowy styl życia, szanuje granice i wychwala pozytywne postawy. Organizacja aktywności i zajęć pozalekcyjnych, które dają młodzieży alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. Współpraca z Policją i służbą zdrowia w celu wczesnego wykrywania przypadków używania substancji psychoaktywnych i zapewnienia odpowiedniej interwencji. Monitorowanie i ocena efektywności podjętych działań.	Cały rok	Specjaliści, pielęgniarka	
3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.	Organizacja lekcji, które uczą uczniów o zagrożeniach w Internecie, w tym cyberprzemocy, oszustwach, ochronie danych osobowych etc. Prowadzenie zajęć, które uczą uczniów jak krytycznie oceniać informacje i treści znajdujące się w Internecie, aby uniknąć dezinformacji i propagandy. Wspieranie rozmów na temat odpowiedniego zachowania w sieci, szacunku dla innych użytkowników, a także zrozumienia konsekwencji działań online. Wprowadzenie uczniów do różnych platform cyfrowych, w tym mediów społecznościowych, komunikatorów, narzędzi edukacyjnych etc. I nauka ich odpowiedniego i odpowiedzialnego użytkowania. Edukowanie uczniów na temat ochrony swoich danych osobowych i prywatności w sieci, w tym korzystania z bezpiecznych haseł i unikania ryzykownych sytuacji. Zachęcanie uczniów do tworzenia pozytywnych i wartościowych treści online, które przyczyniają się do budowania pozytywnego wizerunku w sieci. Edukowanie rodziców na temat narzędzi kontroli rodzicielskiej i wspieranie ich w monitorowaniu aktywności swoich dzieci w sieci.	cały rok	wychowawca specjaliści	

4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych	Udzielanie indywidualnych konsultacji i wsparcia psychologicznego dla uczniów, którzy doświadczają kryzysów i trudnych sytuacji życiowych. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej i pracy specjalistów w celu zapewnienia profesjonalnego wsparcia uczniów. Prowadzenie warsztatów i lekcji na temat przemocy w rodzinie, jej skutków i sposobów zgłaszania oraz otrzymywania pomocy. Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowym, które oferują wsparcie dla rodzin w trudnej sytuacji oraz pomagają dzieciom i młodzieży w kryzysie. Organizacja warsztatów i zajęć, które pomagają uczniom rozwijać umiejętności radzenia sobie z trudnościami i emocjami. Wspieranie rodziców w zrozumieniu potrzeb i trudności ich dzieci oraz wspólne podejmowanie działań w celu rozwiązywania kryzysów. Wprowadzania programów przeciwdziałania przemocy w szkole, które promują szacunek i zapobiegają zachowaniem agresywnym. Stworzenie w szkole społeczności lokalnej atmosfery opartej na zrozumieniu, wsparciu i empatii, która pomaga uczniom przezwyciężać trudności życiowe.	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści	
--	---	-----------------	--------------------------------	--

3. Edukacja antydyskryminacyjna

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki antydyskryminacyjnej	Organizacja lekcji o różnorodności, tolerancji, szacunku oraz przeciwdziałają stereotypom i uprzedzeniom. Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz równości i przeciwdziałania dyskryminacji. Opracowanie wytycznych dotyczących odpowiedniego zachowania i komunikacji na terenie szkoły, które promują szacunek i eliminują wszelkie formy dyskryminacji. Regularne monitorowanie i ocena działań podejmowanych w ramach polityki antydyskryminacyjnej, aby dostosować podejście do zmieniających się potrzeb i wyzwań. Zapewnienie wsparcia i pomocy psychologicznej dla uczniów, którzy doświadczyli dyskryminacji, aby mogli skutecznie poradzić sobie z sytuacją i otrzymać wsparcie Organizacja cyklicznych zajęć i warsztatów rozwijających kompetencje międzykulturowe, empatię i umiejętność rozwiązywania konfliktów. Wprowadzanie projektów edukacyjnych, w których uczniowie współpracują z kolegami z różnych środowisk kulturowych i językowych (w tym uczniami ukraińskimi), aby przełamywać stereotypy i budować więzi. Uczenie uczniów identyfikowania i reagowania na przejawy dyskryminacji i mowy nienawiści – w szkole, w sieci i w środowisku lokalnym. Wspieranie samorządu uczniowskiego w tworzeniu inicjatyw i kampanii antydyskryminacyjnych (np. plakaty, filmy, dni tematyczne). Spotkania z ekspertami, organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz równości.	wrzesień październik	Dyrektor, wychowawca
2. Działania wychowawcy przeciw dyskryminacji	Lekcje i warsztaty na temat różnorodności, tolerancji, szacunku oraz szkodliwości dyskryminacji i nienawiści. Jasne zasady zakazujące jakiegokolwiek formy dyskryminacji i nienawiści, oraz konsekwentne egzekwowanie tych zasad. Stworzenie atmosfery w której uczniowie czują się swobodnie i mogą wyrażać swoje myśli i uczucia na temat dyskryminacji i nienawiści, a także mogą skonsultować się z wychowawcą w sytuacjach problemowych. Obserwowanie zachowań uczniów i szybka reakcja na wszelkie objawy dyskryminacji lub nienawiści. Działania profilaktyczne przeciwdziałające przemocy i zastraszaniu w szkole. Zapewnienie wsparcia psychologicznego dla uczniów, którzy doświadczyli dyskryminacji lub nienawiści.	wrzesień	wychowawca

3. Działania Rodziców, przeciw dyskryminacji	Edukowanie dzieci na temat różnorodności, tolerancji, równości i szacunku wobec innych osób niezależnie od ich pochodzenia, kultury, wyglądu czy przekonań. Rozmowy z dziećmi na tematy problematyki dyskryminacji, wyjaśnianie, czym, jest dyskryminacja i jakie sa jej skutki. Zachęcanie do czerpania z różnych kultur, tradycji i doświadczeń, co pomaga w kształtowaniu pozytywnej postawy wobec różnorodności. Zachęcanie do uczestnictwa i włączanie się do działań społecznych i charytatywnych, promujących szacunek i równość, uczestniczenie w różnych wydarzeniach kulturalnych.	cały rok	Rodzice
---	--	----------	---------

4. Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowia.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.	Lekcje i programy edukacyjne na temat zdrowego stylu życia, właściwego żywienia, aktywności fizycznej, higieny osobistej, odpowiedniego snu, etc. Organizacja zajęć sportowych i aktywności fizycznych, które zachęcają uczniów do regularnego uprawiania sportu i aktywnego spędzania czasu wolnego. Omówienie podczas lekcji z wychowawcą negatywnych konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i innych szkodliwych nawyków zdrowotnych. Włączanie rodziców do działań związanych z edukacją zdrowotną i zachęcanie do kontynuowania dobrych nawyków zdrowotnych również w domu. Nawiązywanie współpracy z ekspertami w dziedzinie zdrowia, którzy mogą dostarczyć wartościowej wiedzy i wsparcia w realizacji programów zdrowotnych.	Cały rok	pielęgniarka wychowawca ,nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, w-f	ankieta
2. Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	Organizacja lekcji i warsztatów edukacyjnych na temat zdrowego żywienia, wartości odżywczych, piramidy żywieniowej, korzyści płynących z aktywności fizycznej. Organizacja różnorodnych zajęć sportowych , zachęcających uczniów do aktywnego stylu życia. Włączanie rodziców3. w podejmowanie decyzji dotyczących zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole, a także zachęcanie do wspierania zdrowych nawyków również w domu. Monitorowanie postępów aktywności fizycznej uczniów i analiza wyników podejmowanych działań.	cały rok	wychowawcy pielęgniarka	
3. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego	Organizacja lekcji i warsztatów, mających na celu wsparcie uczniów w rozwijaniu umiejętności społecznych, takich jak asertywność, umiejętność pracy zespołowej i rozumienie różnic międzykulturowych. Zapewnienie dostępu do wsparcia psychologiczno- pedagogicznego. Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności interpersonalne, techniki radzenia sobie ze stresem. Zaangażowanie rodziców w proces wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.			

5. Zapobieganie wagarom.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Przeprowadzenie wywiadu na temat opuszczania godzin lekcyjnych.	Wybór odpowiedniej metody przeprowadzania wywiadu. Stworzenie zestawu pytań dotyczących opuszczania godzin lekcyjnych, które pozwolą na zgłębienie przyczyn, identyfikację problemów i proponowanie rozwiązań. Analiza zebranych informacji, wskazanie kluczowych problemów. Opracowanie raportu wraz z wnioskami, zaleceniami i propozycjami działań naprawczych. Monitorowanie skuteczności podjętych działań.	Cały rok	wychowawca	Dziennik lekcyjny, ankiety
Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania	Indywidualne konsultacje z nauczycielami, dla uczniów mających trudności z opanowaniem materiału. Organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów mających trudności z opanowaniem materiału. Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych materiałów edukacyjnych. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego dla uczniów, którzy mogą mieć trudności z opanowaniem materiału z powodu stresu, lęku czy innych czynników emocjonalnych. Regularny monitoring postępów uczniów, aby wychwycić problemy z opanowaniem materiału na wcześniejszym etapie i podjąć odpowiednie działania. Włączanie rodziców w proces wsparcia uczniów w opanowaniu materiału, poprzez informowanie ich o postępach, udzielaniu wskazówek dotyczących nauki w domu. Organizowanie spotkań z nauczycielami.	Cały rok	Wychowawca, nauczyciele uczący danego przedmiotu	dziennik lekcyjny
Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych	Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów, Rozmowy z rodzicami. Wymaganie od rodziców. Prowadzenie indywidualnych spotkań z uczniami i rodzicami w celu omówienia problemu nieobecności. Indywidualna rozmowa z uczniem na temat nieobecności na zajęciach	Cały rok	Wychowawcy Pedagog psycholog	dziennik lekcyjny

Zapobieganie anonimowości ucznia w danym zespole klasowym.	Organizowanie działań, które umożliwią uczniom odkrycie wspólnych przedsięwzięć, które pozwolą nawiązać relacje i współpracować jako zespół. Organizowanie zajęć skupiających się na rozwijaniu umiejętności współpracy, komunikacji i budowania zaufania między uczniami. Docenianie postępów uczniów, wyróżniając ich osiągnięcia i zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkolnym. Zapewnianie indywidualnego wsparcia dla uczniów, którzy mogą czuć się wyobcowani lub mają trudności w nawiązywaniu relacji. Tworzenie atmosfery szkoły wolnej od przemocy, dyskryminacji, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa i zaufania między uczniami. Regularne monitorowanie relacji między uczniami i wczesne interwencje w przypadku występowania problemów z integracją lub napięciami między uczniami.	Cały rok	wychowawca	dziennik lekcyjny
---	--	-----------------	-------------------	--------------------------

6. Ochrona młodzieży przed stresem i jego skutkami.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
1. Przeprowadzenie pogadanek na temat istoty stresu.	Pogadanki prowadzone przez psychologa, pedagoga, doradcę zawodowego. Przygotowanie prezentacji multimedialnych zawierających informacje o mechanizmach stresu, jego rodzajach oraz sposobach na jego redukcję. Wykorzystanie edukacyjnych gier planszowych, symulacji, interaktywnych scenariuszy, które pozwolą młodzieży na doświadczenie i zrozumienia różnych sytuacji stresowych. Zachęcanie uczniów do wyrażania swoich emocji i odczuć związanych ze stresem poprzez sport, sztukę. Przeprowadzenie pogadanek na temat istoty stresu Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat stresu Zajęcia z autoprezentacji i wystąpień publicznych (rozmowa kwalifikacyjna, rozmowa o pracę) Zajęcia z doradcą zawodowym	Cały rok	Wychowawca Specjaliści Doradca zawodowy	ankiety
2. Monitorowanie szczególnie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym przez nauczycieli i wypracowanie metod ich eliminowania.	Obserwacja uczniów pod kątem zachowań, które mogą wskazywać na występowanie stresu, takich jak wycofanie się, zwiększona nerwowość, zmiany nastroju czy pogorszenie wyników w nauce. Przeprowadzenie anonimowych ankiet lub wywiadów z uczniami na temat stresogennych sytuacji, z którymi się spotykają w szkole. Organizacja indywidualnych rozmów nauczycieli z uczniami, w trakcie których mogą wyrazić swoje obawy i potrzeby oraz uzyskać wsparcie w radzeniu sobie ze stresem. Tworzenie bezpiecznej atmosfery zaufania i akceptacji. Analiza problemów w szkole, które mogą przyczyniać się do występowania stresu u uczniów.	w miarę potrzeb	Wychowawca specjaliści	

OCZEKIWANE EFEKTY PROFILAKTYKI PIERWSZORZĘDOWEJ

1. Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- Problemach uzależnień i ich skutkach,
- Związkach między odurzeniem a innymi chorobami, np. AIDS,
- Niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu,
- Problemie dyskryminacji i stosowanej w szkole profilaktyce antydyskryminacyjnej,
- Wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
- Skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
- Placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
- Placówkach i formach pomocy dla młodzieży uzależnionej,
- Możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- Aktach prawnych regulujących życie szkoły.

2. Zmiany w postawach i zachowaniu. Uczeń:

- Posiada ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swym życiu,
- Przyjął prawidłową postawę wobec używania środków odurzających,
- Przyjął właściwą postawę antydyskryminacyjną,
- Zmienił postawę wobec odurzających się rówieśników,
- Rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się jej przeciwstawić,
- Nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami zachowującymi wolność od środków odurzających,
- Ma poczucie własnej wartości i wie jak pracować nad jej podnoszeniem,
- Posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- Zna zasady dobrej komunikacji,
- Potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- Rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- Zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu,
- Rozumie istotę zachowań asertywnych,
- Rozumie znaczenie empatii i potrafi aktywnie wspierać rówieśników w trudnych sytuacjach
- Potrafi nawiązywać pozytywne relacje w grupie, zarówno z uczniami polskimi, jak i uczniami z różnych środowisk kulturowych

- zna metody rozwiązywania konfliktów i stosuje je w praktyce, w tym konflikty międzykulturowe i międzyosobowe

3. Aktywność alternatywna uczniów. Uczeń:

- Angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- Uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających,
- Pełni funkcje społeczne w szkole,
- Podejmuje działania o charakterze wolontarystycznym
- Aktywnie włącza się do realizacji programów profilaktycznych,
- Zna aktywne formy spędzania czasu wolnego i umie je konstruktywnie wykorzystać.

4. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym. Uczeń:

- Osiąga pozytywne wyniki w nauce,
- Podejmuje wartościowe działania edukacyjne, np.: konkursy, olimpiady, turnieje, konkursy,
- Uczestniczy w zajęciach sportowych lub innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
- Nie opuszcza zajęć szkolnych,
- Pomaga słabszym uczniom w nauce,
- Przestrzega postanowień statutu
- Ma szacunek do munduru, symboli narodowych i religijnych i miejsc pamięci narodowej.

5. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność cyfrowa

- Rozumie zagrożenia związane z cyberprzemocą i potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów cyfrowych
- Potrafi rozróżnić prawdziwe informacje od dezinformacji w sieci i reagować odpowiedzialnie na nieodpowiednie treści
- Zna podstawy ochrony danych osobowych i prywatności w Internecie

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	Wykorzystanie środków masowego przekazu do informowania rodziców po ważnych sprawach i wydarzeniach dotyczących szkoły. Opublikowanie na stronie internetowej szkoły, kalendarza pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024

2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, Pisma informujące o obniżonej frekwencji, Indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.
3. Współpraca z rodzicami.	Organizacja dyżurów nauczycieli i dyrekcji szkoły, podczas których rodzice mają możliwość osobistego spotkania się i omówienia bieżących spraw związanych z pracami szkoły. Regularne organizowanie spotkań z rodzicami. Zapewnienie możliwości konsultacji indywidualnych Aktywne współpracowanie z radą rodziców. Organizacja warsztatów i prelekcji na temat zagadnień edukacyjnych, psychologicznych, pedagogicznych czy wychowawczych, które pomogą lepiej zrozumieć i wspierać swoje dzieci. Umożliwienie rodzicom łatwego dostępu do zgłaszania problemów czy sugestii, co pozwoli na aktywny udział w kształtowaniu polityki i działań szkoły. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w szkolnych projektach, wydarzeniach i aktywnościach pozalekcyjnych, co umożliwi zacieśnianie więzi między rodzinami a szkołą. Zapewnienie możliwości konsultacji telefonicznych dla rodziców, którzy mogą mieć ograniczone możliwości uczestnictwa w spotkaniach osobistych. Aktywne i systematyczne współdziałanie z radą rodziców, co pozwala na reprezentowanie interesów rodziców, dyskusje nad bieżącymi sprawami szkoły oraz współdecydowanie o ważnych kwestiach.
4. Pedagogizacja rodziców.	Spotkania i prelekcje dla rodziców na różne tematy związane z wychowaniem, edukacją i rozwojem dziecka. Zapewnienie możliwości indywidualnych konsultacji dla rodziców w trakcie których mogą otrzymać wsparcie, poradę i odpowiedzi na pytania związane z wychowaniem i edukacją dziecka. Dostarczanie rodzicom materiałów edukacyjnych, takich jak broszury, artykuły, książki czy webinaria i kursy na temat rodzicielstwa, które pozwalają zwiększyć swoje kompetencje rodzicielskie związane z wychowaniem dzieci. Udostępnianie rodzicom elektronicznych narzędzi wsparcia, takich jak strony internetowe czy kursy na platformach społecznościowych, gdzie mogą uzyskać informacje, porady i wsparcie. Współpraca z Zespołem ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej Motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej Rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych rodziców związanych z dziećmi.
5. Zobowiązanie rodziców do zapewnienia narzędzi i zasobów cyfryzacji w nauczaniu na odległość.	Informowanie rodziców o niezbędnych narzędziach do nauki na odległość.

6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych	Organizowanie warsztatów i prelekcji dla rodziców na różne tematy związane z wychowaniem, komunikacją, radzeniem sobie z emocjami, stresem czy rozwiązywania konfliktów. Zapewnienie możliwości indywidualnych konsultacji dla rodziców, podczas których mogą uzyskać wsparcie, poradę, i sposoby rozwiązywania problemów związanych z wychowaniem. Dostarczanie rodzicom materiałów edukacyjnych, które poszerzają wiedzę na temat psychologii dziecięcej i skutecznych metod wychowawczych. Udostępnianie rodzicom szkoleń online na temat rozwoju dziecka, strategii wychowawczych i rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych. Udział w indywidualnych spotkaniach z wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym Zapoznanie z dostępnymi na rynku lokalnym instytucjami zajmującymi się wsparciem kompetencji wychowawczych
--	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o dostępnych kursach i szkoleniach, które mogą podnieść ich kwalifikacje zawodowe i umiejętności pedagogiczne. Organizacja wewnętrznych szkoleń, pozwalających wymienić się wiedzą, doświadczeniami oraz doskonalić umiejętności w konkretnych obszarach edukacyjnych. Nawiązywanie współpracy z ośrodkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami oferującymi kursy i szkolenia dla nauczycieli. Zachęcanie nauczycieli do uczestnictwa w konferencjach branżowych, gdzie mogą poznać najnowsze trendy i metody edukacyjne oraz wymieniać się doświadczeniami z innymi specjalistami. Uznawanie zdobytych kwalifikacji i certyfikatów w ramach systemu awansu zawodowego nauczycieli. Szkolenia z zakresu pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniami z zagranicy (np. uchodźcami z Ukrainy)
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie prelekcji dla nauczycieli, które skupiają się na różnych obszarach edukacyjnych, takich jak nowe metody nauczania, stosowanie technologii edukacyjnych, komunikacji z uczniami i rodzicami, zarządzanie klasą, etc. Umożliwienie nauczycielom wzajemnej obserwacji lekcji, co pozwoli na wymianę doświadczeń i czerpanie inspiracji z pracy kolegów i koleżanek. Zachęcanie do systematycznej analizy swojej pracy, refleksji nad podejmowanymi decyzjami pedagogicznymi i identyfikacji obszarów, w których mogą się doskonalić. Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym w organizacji działań doskonalenia zawodowego, dostosowanych do

	indywidualnych potrzeb nauczycieli. Zachęcanie nauczycieli do uczestnictwa w dyskusjach, panelach i konferencjach na temat edukacji, w celu poszerzenia swojej wiedzy i śledzenia najnowszych trendów w dziedzinie pedagogiki. Wprowadzanie programów mentorskich, w ramach których doświadczeni nauczycieli pełnią role mentorów dla mniej doświadczonych kolegów, wspierając ich rozwój zawodowy. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.
3. Propagowanie działań i literatury dotyczącej profilaktyki i wychowania.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli na temat profilaktyki, wychowania oraz metod pracy z uczniami w różnych aspektach. Współpraca z ekspertami, specjalistami i pedagogami, którzy dostarczą aktualnej i rzetelnej wiedzy na temat profilaktyki i wychowania, a także podzielą się praktycznymi wskazówkami i narzędziami. Zapewnienie nauczycielom dostępu do literatury, publikacji i materiałów edukacyjnych związanych z profilaktyką i wychowaniem, które pomogą im poszerzyć wiedzę i zrozumienie w tych obszarach. Zachęcanie do uczestnictwa w konferencjach, webinarach i innych wydarzeniach edukacyjnych, podczas których mogą poszerzać swoją wiedzę na temat nowych trendów i praktyk w profilaktyce i wychowaniu. Współpraca z innymi szkołami, w celu wymiany doświadczeń i dobrych praktyk. Monitorowanie i ocena skuteczności działań propagujących profilaktykę i wychowanie wśród nauczycieli, aby upewnić się, że są one odpowiednio dostosowane i przynoszą pożądane efekty. Zapewnienie indywidualnego doradztwa i wsparcia w zakresie profilaktyki i wychowania.

W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ SĄ UKIERUNKOWANE NA:

1. Rozwijanie kompetencji analitycznego myślenia
2. Wzmacnianie postaw obywatelskich i patriotycznych
3. Promocja zdrowego stylu życia
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej i wsparcie zdrowia psychicznego
5. Higiena cyfrowa i bezpieczne wykorzystanie AI
6. Wzmacnianie poczucia sprawczości i wartości własnej uczniów
7. Rozwój doradztwa zawodowego i promocja kształcenia branżowego

8. Utrwalanie tożsamości kulturowej i językowej

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
2. Zwiększenie udziału uczniów z zajęciach specjalistycznych, dodatkowych, pozalekcyjnych
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem
- Uczniowie znają zasadę ochrony zdrowia psychicznego w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji
- Uczniowie umieją wskazać swoje mocne i słabe strony
- Uczniowie umieją wskazać obszary sprawczości
- Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU TO:

1. Zapoznanie z normami obowiązującymi w szkole.
2. Znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholi i narkotyków).
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
7. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, telefonów komórkowych i telewizji.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
10. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W TYM OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZENGÓ:

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły

- Stwarza warunki do działania w szkole kół zainteresowań
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym i poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły- pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- Koordynuje działania zespołu psychologiczno-pedagogicznego.
- Dbą o rozwijanie kompetencji pedagogicznych nauczycieli, związanych z profilaktyką i wychowaniem.
- Reaguje na sytuacje kryzysowe, podejmuje odpowiednie działania profilaktyczne w celu wsparcia uczniów i społeczności szkolnej.
- Dbą o infrastrukturę i środki dydaktyczne, wspierające realizację programu profilaktyczno- wychowawczego.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego

2. Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej, nauczaniu indywidualnemu i izolacji od kontaktów z rówieśnikami
- Opracowuje projekt programu profilaktyczno-wychowawczego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców
- Uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego

- Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- Zapoznają uczniów swoich klas i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami- uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości

- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innym specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom
- Współpracują z sądem, policją, miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- Diagnozuje środowisko szkolne, wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej uwagi wychowawczej, opieki lub wsparcia psychologicznego
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów

- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działalności charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów i udzielania im wsparcia
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli
- Wspiera nauczycieli w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia

7. Pedagog specjalny:

- Rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców
- Udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców, nauczycieli, organizacji i instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny
- Wspiera działania opiekuńczo- wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

8. Rodzice:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów

- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- Zasięgają informacji na temat funkcjonowania i zachowania swoich dzieci w szkole
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, wspólnie dbając o rozwój ucznia.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- Kreują atmosferę wsparcia i zaufania w rodzinie
- Podejmują działania w sytuacjach kryzysowych
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

9. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

- Światowy dzień zapobiegania samobójstwom
- Ślubowanie klas pierwszych
- Porządkowanie grobów nieznanego żołnierza
- Światowy dzień zdrowia psychicznego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejku szkolne
- Mikołajki klasowe
- Studniówka
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją
- Szkolne walentynki
- Światowy dzień Autyzmu
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi
- Pożegnanie abiturientów
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja
- Dzień sportu
- Zakończenie roku szkolnego

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Ewaluacja programu polegała będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
2. Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy dla uczniów, rodziców i nauczycieli
3. Rozmowy z rodzicami, nauczycielami
4. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
5. Analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół powołanych i wyznaczonych przez Dyrektora Szkoły pracowników szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony w dniu przez Rady Rodziców:

☒ Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu:

1.
2.
3.

☒ Europejska Szkoła Branżowa I stopnia we Wrocławiu

4.

5.

6.

☒ Europejska Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu

7.

8.

9.