

SZKOŁY EUROPEJSKIE WE WROCŁAWIU



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2026/2027

Wrocław, wrzesień 2026 r.

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.(Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820)
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
8. Ustawa z 9 lipca 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 163)
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026r. poz. 421)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanych lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)- w zakresie stosowanym przejściowo w roku szkolnym 2026/2027.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego,

technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325 ze zm.)
17. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 1 sierpnia 2010 r. (Dz. U. z 2010 r. Nr 125, poz. 842)
18. Podstawowe Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r. poz. 1798)
20. Plan nadzoru pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2026/2027
21. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 , ustalone przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 r.
22. Statut Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu, Europejskiej Szkoły Branżowej Istopnia, Europejskiego Liceum Ogólnokształcącego we Wrocławiu.
23. Standardy Ochrony Małoletnich Szkół Europejskich przyjęte w szkole 24.06.2024 r.
24. Statut Szkoły

Ponadto wykorzystano:

- Diagnoza Młodzieży. Raport i rekomendacje, red. P. Rabiej, Polskie Towarzystwo Polityki Społecznej, Warszawa 2026 (zadanie realizowane ze środków Ministra Edukacji) <https://www.gov.pl/web/edukacja/rozpoczynaja-sie-prace-nad-krajowa-strategia-mlodziezowa>
- K. Drabek, K. Makaruk, M. Modzelewska, A. Tymińska, Perspektywa (dla) dzieci i młodzieży. Stan realizacji praw dziecka w Polsce, Biuro rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2025 https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2025/11/RPD_raport_perspektywa_net_FINAL.pdf
- M. Dębski, J. Pyżalski, J. Borchet, H. Witkowska, Dobrze i źle wiadomości- życie online i offline a zdrowie psychiczne polskich nastolatków. Raport badań, Fundacja Dbam o Mój Zasięg, Warszawa 2025, <https://zwjr.pl/artykuly/raport-dobrze-zle-wiadomosci-zycie-online-offline>
- Nastolatki. Raport z ogólnopolskiego badania uczniów i rodziców, NASK- Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa 2025, <https://www.nask.pl/magazyn/nastolatki-raport-z-ogolnopolskiego-badania-uczniow-i-rodzicow>

- B. Krzywosz-Rynkiwicz, Młodzi w świecie technologii cyfrowych. Diagnoza zagrożeń I przewodnik po dobrych praktykach dla nauczycieli I wychowawców dzieci I młodszych nastolatków, IBE PIB, Warszawa 2025, <https://ibe.edu.pl/files/BIBLIOTEKA/Wspieranie-dostepnosci-edukacji/mlodzi-w-swiecie-technologii-cyfrowych.pdf>

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2026/2027 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, oraz na założeniach wynikających z koncepcji pracy szkoły.

Treści programu są spójne ze statutem szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, standardami ochrony małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami podstawy programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, respektuje prawa rodziców i uczniów, a jednocześnie realizuje zadania wynikające z prawa oświatowego i priorytetów polityki oświatowej państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez profilaktykę problemów młodzieży.

Program został opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych, kryzysów psychicznych oraz zagrożeń cyfrowych. Przy opracowaniu programu uwzględniono w szczególności:

- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty

- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły
- Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026
- Wnioski wychowawców, zespołów nauczycieli i specjalistów
- Analizę frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych, przypadków przemocy i cyberprzemocy oraz efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Opinie i potrzeby zgłaszane przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły
- Aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
- Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i sprzyjającej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapełnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie

pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wsparcie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wsparcie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Podstawowym celem programu jest wspieranie rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W roku szkolnym 2026/2027 szczególnego znaczenia nabierają: budowanie odporności psychicznej, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc, higiena cyfrowa i aktywność off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, rozpoznawanie funkcjonowania ucznia, współpraca z rodzicami, profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości i sprawczości uczniów.

Podstawowe zasady realizacji programu:

1. Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły
2. Współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację zadań
3. Respektowanie praw uczniów oraz kompetencji organów szkoły
4. Opieranie działań na diagnozie i sprawdzonych metodach profilaktycznych
5. Dostosowanie form wsparcia do wieku, potrzeb rozwojowych i funkcjonowania uczniów
6. Współpraca z rodzicami i podmiotami wspierającymi szkołę
7. Ochrona prywatności uczniów oraz bezpieczne przetwarzanie informacji
8. Systematyczne monitorowanie realizacji programu i modyfikowanie działań, gdy zmienia się sytuacja szkoły.

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Podstawowymi założeniami wypracowanego przez nas modelu programu wychowawczo-profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem oraz próba zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia w spójną całość. Zgodnie z założeniami „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.”

Dla nas ważne jest, aby nasz program nie był martwym dokumentem, lecz by jego konstruowanie stało się przyczynkiem do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych przynoszących korzyść całej społeczności szkolnej.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym;

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, miłości ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na różnorodność kultur, doświadczeń i potrzeb innych osób.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Tworzy środowisko wymagające, wspierającej przyjazne rozwojowi ucznia. Zapewnia warunki do zdobywania wiedzy, rozwijania ciekawości, samodzielności, sprawczości i kompetencji społecznych, a także udziela pomocy uczniom doświadczającym trudności.

Szkoła buduje wspólnotę oparta na zaufaniu i współpracy. Przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim, troski o bezpieczeństwo własne i innych, działania na rzecz dobra wspólnego oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła zwraca szczególną uwagę na wspieranie uczniów w budowaniu odporności społecznej, ochronę zdrowia psychicznego i

fizycznego, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym, rozwijanie zdrowych nawyków oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

Szkoły Europejskie we Wrocławiu, to szkoły, w których:

1. Tworzymy atmosferę dialogu w relacjach nauczyciel, uczniów, rodzic.
2. Zapewniamy każdemu uczniowi przestrzeń do rozwoju intelektualnego, fizycznego i moralnego.
3. Umożliwiamy zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Kształcimy uczniów wszechstronnie przygotowanych do pracy na zmieniającym się rynku.
5. Przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne.
6. Kształtujemy poczucie przynależności narodowej, szacunku do historii, tradycji oraz dziedzictwa kulturowego kraju.
7. Budujemy postawy patriotyczne uczniów odpowiedzialnych za swój kraj, za drugiego człowieka.
8. Wychowujemy w duchu tolerancji.
9. Znamy i rozumiemy zasady współżycia społecznego.
10. Promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną.
11. Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
12. Znamy zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed stresem.
13. Rozumiemy związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych.
14. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny.

SYLWETKA ABSOLWENTA

„... Człowiek świadomy, że obok praw ważne są też obowiązki. Świadomy, że posiada wpływ na to, co dzieje się w szkole, domu, państwie. Mądrze korzystający z prawa głosu. Szanujący cudze, inne poglądy, religie. Tolerancyjny. Wrażliwy na innych ludzi, potrzebujących, chorych, niepełnosprawnych.

„...Szanujący prawa zwierząt... Szanujący symbole narodowe, umiejący się zachować podczas uroczystości, demonstracji. Świadomy swojej wartości, zdający sobie sprawę, ze swoich mocnych stron. Jednostka wierząca w swoje możliwości, oraz mająca świadomość nieustannie pracować nad własnym rozwojem. ”

„... Podmiot zdyscyplinowany, posiadający cechy przywódcze, potrafiący podejmować szybkie decyzje, szanujący mundur i potrafiący prezentować się w mundurze, znający hymn, symbole narodowe. Szanujący tradycje, wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka. Sprawny fizycznie....”

„....Jednostka świadoma własnej tożsamości narodowej, identyfikująca się, ze społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską, światową. Uczciwa, życzliwa, aktywna w zdobywaniu doświadczeń, wiedzy, poznawaniu świata. Jednostka potrafiąca współpracować, radzić sobie w życiu.”

„...Absolwent szanujący drugiego człowieka, odpowiedzialny, kulturalny, świadomy, nastawiony na rozwój, szczęśliwy, zaradny”

„....Dojrzały, pracowity, normalny, miły, pomocny, dobry, dający przykład młodszymi.”.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2024/2025 wynikają z przeprowadzonej diagnozy, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości. Następuje to w pięciu sferach:

SFERA	Cele i działania wychowawcze
-------	------------------------------

Fizyczna	Zdobywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do prowadzenia zdrowego stylu życia, podejmowania aktywności ruchowej, dbania o bezpieczeństwo i udzielania pierwszej pomocy
Psychiczna	Budowanie równowagi emocjonalnej, poczucia własnej wartości i sprawczości, rozwijanie odporności psychicznej oraz umiejętności korzystania ze wsparcia
Społeczna	Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów, odpowiedzialności za wspólnotę oraz aktywności obywatelskiej i prospołecznej
Aksjologicznej	Kształtowanie stabilnego systemu wartości, poszanowania godności, zdrowia, praw człowieka, dobra wspólnego oraz odpowiedzialności za własne decyzje
Intelektualnej	Rozwijanie ciekawości poznawczej, krytycznego myślenia, samodzielności, umiejętności uczenia się, pracy projektowej, analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z technologii

Obszar Działalności	Zakres działań
wychowawcza	- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania i rozwijania wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta - współpraca z rodzicami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych i udzielonego wsparcia - wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, bezpieczeństwa i przynależności do szkoły - Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz podmiotowych relacji między uczniami i dorosłymi - Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i proekologicznych - wspieranie samorządności uczniowskiej, wolontariatu i edukacji rówieśniczej - rozwijanie zdrowych nawyków, aktywności ruchowej, higieny cyfrowej i aktywności off-line - wspieranie ciekawości, pracy zespołowej, projektowanie oraz wykorzystywanie informacji zwrotnej - przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu
edukacyjna	- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli o prawidłowościach rozwoju, zdrowiu psychicznym, sygnałach kryzysu oraz sposobach uzyskania pomocy - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów - podnoszenie wiedzy dotyczącej substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu, leków używanych niezgodnie z przeznaczeniem i zachowań o charakterze nałogowym - rozwijanie wiedzy o przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, odpowiedzialności świadków i sposobach zgłaszania krzywdy - kształtowanie zdrowych nawyków cyfrowych, umiejętności krytycznej analizy informacji, ochrony danych i odpowiedzialnego korzystania z AI - rozwijanie wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie zdrowia, aktywności fizycznej i pierwszej pomocy - doskonalenie nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania potrzeb ucznia, oceny jego funkcjonowania i planowania spójnego wsparcia - upowszechnianie wiedzy o ścieżkach edukacyjnych, zawodach, rynku pracy i ofercie kształcenia zawodowego
informacyjna	- przekazywanie rzetelnych i aktualnych informacji o zagrożeniach oraz skutecznych sposobach profilaktyki - udostępnianie informacji o szkolnej i pozaszkolnej ofercie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, medycznej i kryzysowej

	- informowanie o procedurach obowiązujących w przypadku przemocy, zagrożenia życia lub zdrowia, używania substancji i naruszania standardów ochrony małoletnich - przekazywanie uczniom i rodzicom zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony prywatności, wizerunku i danych - informowanie o zasadach odpowiedzialnego wykorzystywania sztucznej inteligencji w nauce - upowszechnienie informacji o doradztwie zawodowym, szkołach, kwalifikacjach i możliwościach kształcenia zawodowego
profilaktyczna	- wzmacnianie czynników chroniących: relacji, poczucia bezpieczeństwa sprawczości i przynależności do szkoły - wczesne rozpoznanie kryzysów psychicznych i zapewnianie adekwatnego wsparcia - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi, wykluczeniu i dyskryminacji - profilaktyka uzależnień behawioralnych, higiena cyfrowa i aktywność off-line - ograniczanie absencji i wzmacnianie motywacji do nauki - działania adaptacyjno-integracyjne w klasach pierwszych oraz wsparcie uczniów w stresie egzaminacyjnym - monitorowanie skuteczności działania i modyfikowanie wsparcia na podstawie rozpoznanych potrzeb

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem

adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności i umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym stresem egzaminacyjnym,
- 2) przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi, wykluczeniu i dyskryminacji,
- 3) profilaktykę uzależnień behawioralnych oraz używania substancji psychoaktywnych, nikotyny i leków niezgodnie z przeznaczeniem,
- 4) promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- 5) wzmacnianie integracji klas pierwszych, poczucia przynależności, sprawczości i odpowiedzialności uczniów,
- 6) poprawę frekwencji, motywacji do nauki i systematyczności oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- 7) edukację zdrowotną, aktywność fizyczną, pierwszą pomoc oraz rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.

Obszary	Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna
I. Uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności	Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów klas pierwszych.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych oraz funkcjonowania uczniów klas pierwszych; identyfikowanie barier, czynników ryzyka i czynników chroniących.	Analiza dokumentacji ucznia, obserwacja, rozmowy z uczniem i rodzicami, informacje nauczycieli i specjalistów; w razie potrzeby organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dostosowań.	nauczyciele wychowawcy klas psycholog pedagog
	Poznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Wspieranie rozwoju predyspozycji, zdolności i zainteresowań uczniów. Motywowanie do rozwijania talentów i pasji. Kształtowanie samodzielnej aktywności i wzmacnianie wiary we własne możliwości.	Działania wychowawcze- udział uczniów w projektach, konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, wolontariacie, udziału w grach zespołowych, wyjazdach, wycieczkach, udziału w poligonie, prezentowanie przez chętnych uczniów swoich pasji i zainteresowań podczas lekcji z wychowawcą	wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog
	Kształtowanie umiejętności systematycznego oraz samodzielnego uczenia się.	Rozwijanie samodzielności w uczeniu się, planowania pracy, wyznaczania celów i odpowiedzialności za własny rozwój.	Planowanie celów i czasu, praca projektowa, informacja zwrotna, strategie uczenia się, monitorowanie postępów i wzmacnianie sprawczości.	wychowawcy klas nauczyciele

II. Uczeń zdobywa umiejętność współpracy z innymi ludźmi		Wzmacnianie motywacji, koncentracji uwagi oraz higieny uczenia się, z uwzględnieniem ograniczania przeciążenia cyfrowego.	Metody aktywizujące, ćwiczenia koncentracji, przerwy regeneracyjne, higiena cyfrowa, indywidualne wsparcie uczniów z trudnościami.	wychowawcy klas nauczyciele
		Rozwijanie skutecznych metod uczenia się i korzystania z informacji zwrotnej.	Warsztaty strategii uczenia się, planowania powtórek, pracy z informacją zwrotną i krytycznej analizy źródeł.	wychowawcy klas nauczyciele, pedagog
		Przygotowanie do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych oraz ograniczanie stresu egzaminacyjnego.	Informowanie o procedurach egzaminacyjnych, próbne egzaminy, planowanie nauki, techniki radzenia sobie ze stresem oraz konsultacje nauczycieli i specjalistów.	wychowawcy klas
		Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i narastającej absencji.	Bieżące monitorowanie frekwencji i postępów, szybki kontakt z uczniem i rodzicem, rozpoznanie przyczyn trudności, indywidualny plan wsparcia, konsultacje i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	wychowawcy klas nauczyciele psycholog
	Tworzenie pozytywnego klimatu społecznego w szkole i klasie	Budowanie bezpiecznych relacji i klimatu akceptacji, ze szczególnym uwzględnieniem adaptacji klas pierwszych oraz przeciwdziałania przemocy i wykluczeniu.	Zajęcia integracyjne, kontrakty klasowe, warsztaty komunikacji i empatii, działania programu „RÓWIEŚNICY. Dobre relacje bez przemocy”, mediacje i szybkie reagowanie na przemoc, hejt i ostracyzm.	wychowawcy klas nauczyciele
	Planowanie działań wychowawczych we współpracy z uczniami i rodzicami	Rozwijanie inicjatywy, samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności uczniów.	Współdecydowanie o działaniach klasy, projekty uczniowskie, samorządność, wolontariat, praca zespołowa i informacja zwrotna.	wychowawcy klas nauczyciele
		Ustalenie spójnych zasad współpracy szkoły z rodzicami i szybkiego reagowania na trudności ucznia.	Regularna komunikacja, konsultacje, wspólne ustalanie sposobów wsparcia, przekazywanie informacji o frekwencji, funkcjonowaniu i dostępnej pomocy.	wychowawcy klas nauczyciele specjaliści
		Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz społeczności szkolnej.	Zapoznavanie rodziców z bieżącymi problemami wychowawczymi uczniów. współdziałanie z wychowawcą w sprawach organizacyjnych klasy, udział w uroczystościach szkolnych, śledzenie aktualnych wydarzeń z życia szkoły na stronie internetowej, zapoznavanie się ze statutem szkoły, zapoznavanie się z podstawą programową budowanie właściwego wizerunku szkoły i nauczyciela w oczach dziecka	wychowawcy klas

		Włączanie rodziców w planowanie i ocenę pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi.	Konsultacje z wychowawcą i specjalistami, informowanie o formach i okresach udzielanej pomocy, współpraca przy realizacji zaleceń opinii i orzeczeń oraz ocenie skuteczności wsparcia.	Wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
		Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i bezpieczeństwo wspólnoty szkolnej.	Rozmowy i zajęcia dotyczące konsekwencji decyzji, bezpieczeństwa własnego i innych, zasad współżycia społecznego, odpowiedzialności cyfrowej i obywatelskiej.	wychowawcy klas nauczyciele
		Respektowanie praw człowieka	Edukacja na temat praw człowieka w ramach edukacji szkolnej. Organizacja dyskusji na temat szacunku i równości. Wdrażanie polityki szkoły, która promuje szacunek i przeciwdziała dyskryminacji. Stworzenie kodeksu kadeta opartego na wartościach praw człowieka. Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów w duchu szacunku i tolerancji. Dostarczanie uczniom informacji na temat praw i wolności, jakie przysługują każdemu człowiekowi. Wprowadzenie działań prewencyjnych, aby zapobiegać przypadkom naruszania praw człowieka w szkole.	wychowawcy klas
		Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.	Programy edukacyjne i warsztaty. Treningi komunikacyjne i negocjacyjne. Mechanizmy mediacji i pojednania. Monitorowanie i działania naprawcze. Różnorodne metody edukacyjne.	wychowawcy klas
	Współtworzenie tradycji szkoły.	Poznanie historii szkoły i budowanie jej tradycji.	Organizacja spotkań z byłymi uczniami którzy podzielą się wspomnieniami. Tworzenie szkolnej galerii zdjęć i eksponowanie pamiątek związanych z historią szkoły. Organizacja uroczystości jubileuszowych i rocznicowych. Przeprowadzanie wykładów na temat historii szkoły i jej znaczenia podczas dni otwartych szkoły. Wprowadzenie tradycji szkolnych, np. coroczne wydarzenia czy obchody. Wykorzystanie technologii do prezentacji historii szkoły, np. w formie	wychowawcy klas, nauczyciele

			wirtualnych wystaw w trakcie trwania dni otwartych szkoły.	
		Wzmacnianie poczucia identyfikacji uczniów ze szkołą	apele, uroczystości szkolne, ślubowanie na kadeta, odnowienie przysięgi kadetów, lekcje wychowawcze spotkania z zaproszonymi gośćmi obchody uroczystości państwowych udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym Aktywne włączanie uczniów do promowania szkoły w tym w przygotowaniu Drzwi Otwartych Szkoły. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym i krajowym. Kształtowanie poszanowania dla munduru i uświadamianie wagi jego noszenia.	Wychowawcy klas, nauczyciele

	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odporności społecznej.	Poznanie historii i dziedzictwa regionu oraz rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę i bezpieczeństwo własne i innych.	Tematyka zajęć z wychowawcą. Historia Organizacja i udział uczniów w przygotowaniu uroczystości, apeli związanych z rocznicami historycznymi. Zaznajamianie ze społecznością lokalną.	nauczyciele historii wychowawcy klas
			Udział uczniów w lekcjach muzealnych Uczestnictwo w akcjach i wydarzeniach edukacyjnych na terenie Wrocławia Uczestnictwo w wycieczkach po Wrocławiu. spotkania z kombatanami lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy klas
III. Uczeń kształtuje charakter, osobowość i wolę.	Rozwijanie w uczniach potrzeby poznawania swoich mocnych i słabych stron oraz pracy nad sobą.	Realizowanie tematyki związanej z poczuciem dyscypliny, punktualności, sumienności	Tematyka zajęć z wychowawcą: Jak postrzegają mnie inni? Modelowanie zachowań pożądanych. Uświadamianie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania dyscypliny i punktualności Ukazywanie pozytywnych stron respektowania ustaleń i zasad, motywowanie do ich przestrzegania.	wychowawcy klas nauczyciele
		Kształtowanie postawy uczciwości i wywiązywania się ze swoich obowiązków.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Nauczanie wartości. Ukazywanie pozytywnych aspektów bycia uczciwym względem siebie oraz innych.	wychowawcy klas nauczyciele
		Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła i dokonywania moralnie słusznych wyborów.	Tematyka zajęć z wychowawcą: Umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć. Nauka postawy asertywnej.	wychowawcy klas nauczyciele
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, stresem i presją, w tym w okresie egzaminacyjnym.	Zajęcia z regulacji emocji, technik redukcji stresu, autoprezentacji, planowania nauki i korzystania ze wsparcia; indywidualne konsultacje specjalistów.	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	Przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym.	Rozpoznawanie zachowań ryzykownych i wzmacnianie czynników chroniących.	Profilaktyka używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów, snusów, substancji psychoaktywnych i leków używanych niezgodnie z przeznaczeniem oraz uzależnień behawioralnych; rozwijanie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją grupy.	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
		Uświadamianie odpowiedzialności prawnej i konsekwencji przemocy, cyberprzemocy, nękania, hejtu i innych zachowań naruszających prawa innych osób.	Zajęcia z zakresu odpowiedzialności prawnej, analiza sytuacji problemowych, spotkania z przedstawicielami służb i konsekwentne stosowanie szkolnych procedur reagowania.	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

		Profilaktyka uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych.	Rzeczna edukacja o alkoholu, nikotynie, e-papierosach, snusach, substancjach psychoaktywnych i lekach używanych niezgodnie z przeznaczeniem; profilaktyka nadmiernego korzystania z telefonu, Internetu i gier; wczesne rozpoznawanie sygnałów ryzyka i kierowanie do pomocy.	wychowawcy klas nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	Kształtowanie postawy troski o innych i chęci niesienia pomocy	Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach odbywających się na terenie szkoły. Kształtowanie jednostki społecznie zaangażowanej	Organizacja różnorodnych akcji, wydarzeń i inicjatyw na terenie szkoły, które angażują uczniów i zachęcają do aktywnego udziału. Współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami lokalnymi, które prowadzą akcje i projekty społeczne. Uczestnictwo w kampaniach społecznych i akcjach edukacyjnych, które promują odpowiedzialność społeczną i działanie na rzecz dobra wspólnego. Organizacja wolontariatu szkolnego, który umożliwia uczniom zaangażowanie się w działania na rzecz lokalnej społeczności. Zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi pomysłami na działania społeczne i wspieranie ich w realizacji. Podkreślanie pozytywnych efektów i wpływu działań społecznych na terenie szkoły i społeczności lokalnej. Stworzenie atmosfery otwartej i wspierającej, która zachęca uczniów do inicjatywy i działania na rzecz innych	wychowawcy klas, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
		Rozwijanie gotowości do niesienia pomocy, w tym umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Ćwiczenia i szkolenia z pierwszej pomocy, wolontariat, działania pomocowe oraz kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	wychowawcy klas, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	Motywowanie uczniów do dbania o swoje zdrowie i kondycję fizyczną.	Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i dobrostanu psychicznego.	Edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna, higiena snu i odpoczynku, zdrowe odżywianie, profilaktyka zachowań ryzykownych oraz uczenie korzystania z pomocy w kryzysie.	wychowawcy klas nauczyciele nauczyciel wychowania fizycznego, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	Kształtowanie postawy dojrzałego odbiorcy dóbr kultury.	Motywowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym miasta.	wyjścia do teatrów, muzeów, na wystawy i akcje kulturalne związane z Wrocławiem.	wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych i higieny cyfrowej.	Kształtowanie krytycznego myślenia, bezpieczeństwa cyfrowego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.	Bezpieczne korzystanie z sieci i danych, rozpoznawanie dezinformacji, ochrona wizerunku, higiena korzystania z urządzeń, aktywność off-line oraz zasady odpowiedzialnego i etycznego korzystania z AI w nauce.	nauczyciel informatyki

	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży	Zainteresowanie ucznia książką Zwiększenie roli czytelnictwa w życiu młodzieży	Organizacja konkursów czytelniczych i maratonów czytelniczych, które motywują uczniów do regularnego czytania. Wspieranie uczniów w wyborze książek odpowiednich dla ich wieku i zainteresowań. Umożliwienie uczniom dzielenia się swoimi ulubionymi książkami i zaleceniami czytelniczymi w szkolnym środowisku. Tworzenie grup dyskusyjnych, gdzie uczniowie mogą wspólnie omawiać przeczytane książki i dzielić się swoimi refleksjami. Wykorzystanie technologii i e-booków jako dodatkowej opcji dla uczniów, którzy preferują czytanie w formie elektronicznej. Organizacja różnorodnych wydarzeń literackich, takich jak wystawy, konkursy pisarskie i spotkania z autorami, aby wprowadzić uczniów w świat literatury i zachęcić do czytania.	dyrekcja nauczyciele wychowawcy nauczyciele języka polskiego
	Kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za wspólnotę.	Rozwijanie aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, poszanowania praw innych osób i odpowiedzialności za bezpieczeństwo. Przeciwdziałanie wykluczeniu, dyskryminacji, mowie nienawiści i izolacji rówieśniczej.	Edukacja antydyskryminacyjna, działania integracyjne, reagowanie na ostracyzm i hejt, wspieranie uczniów w trudnej sytuacji oraz współpraca z rodzicami i instytucjami pomocowymi.	wychowawcy klas nauczyciele historii, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
		Budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundamentu świadomego społeczeństwa obywatelskiego Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innego.		

Kształtowanie postawy szacunku i przeciwdziałanie dyskryminacji.	Rozpoznawanie mechanizmów dyskryminacji, mowy nienawiści, wykluczenia i przemocy oraz znajomość praw człowieka i praw dziecka.	Zajęcia z wychowawcą, warsztaty i projekty; jasne zasady reagowania na dyskryminację i hejt; bezpieczne zgłaszanie zdarzeń; wsparcie osób doświadczających wykluczenia i współpraca z rodzicami oraz podmiotami wspierającymi.	wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
--	--	--	---

DIAGNOZA PROBLEMÓW

Diagnozę na rok szkolny 2026/2027 oparto na ewaluacji programu za rok 2025/2026, wnioskach ze sprawozdań wychowawców i specjalistów, analizie frekwencji i sytuacji wychowawczych, obserwacjach oraz informacjach od uczniów i rodziców. Wnioski wskazują na potrzebę kontynuacji i wzmocnienia działań w obszarze zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa cyfrowego i zachowań ryzykownych, a także wsparcia motywacji, frekwencji, adaptacji klas pierwszych i uczniów w okresie egzaminacyjnym.

- wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026,
- wnioski ze sprawozdań wychowawców, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i pozostałych specjalistów,
- analizę frekwencji, zachowania, wyników nauczania oraz sytuacji wymagających interwencji wychowawczej lub kryzysowej,
- analizę organizacji i efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obserwacje relacji rówieśniczych oraz przypadków przemocy, cyberprzemocy, hejtu, ostracyzmu i wykluczenia,
- rozpoznane przypadki obniżonego nastroju, lęku, przeciążenia, trudności adaptacyjnych i kryzysów emocjonalnych,
- sygnały dotyczące zachowań ryzykownych, używania substancji oraz nadmiernego korzystania z telefonu i Internetu,
- opinie i potrzeby zgłaszane przez uczniów i rodziców oraz informacje instytucji współpracujących ze szkołą.

DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
Zdrowie psychiczne i przeciążenie: obniżony nastrój, lęk, stres, kryzysy emocjonalne, trudności ze snem i przeciążenie nauką; zwiększony stres w klasach maturalnych.	Wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu; dostęp do pedagoga i psychologa; jasne zasady reagowania; rozwijanie regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem; wsparcie uczniów w okresie egzaminacyjnym.
Relacje rówieśnicze i bezpieczeństwo: konflikty, agresja słowna i fizyczna, gnębienie, ostracyzm, hejt, cyberprzemoc i naruszanie granic.	Jasne normy i szybkie reagowanie; edukacja antyprzemocowa; odpowiedzialność świadków; bezpieczne kanały zgłaszania; mediacje i wsparcie osób doświadczających przemocy; kontynuacja działań programu „RÓWIEŚNICY. Dobre relacje bez przemocy”.

Higiena cyfrowa i uzależnienia behawioralne: nadmierne korzystanie z telefonu, Internetu i mediów społecznościowych, FOMO, przeciążenie informacyjne i trudności z koncentracją.	Higiena cyfrowa i aktywność off-line; ochrona prywatności i wizerunku; krytyczna analiza informacji; odpowiedzialne korzystanie z AI; współpraca z rodzicami w ustalaniu zdrowych zasad korzystania z urządzeń.
Zachowania ryzykowne i substancje: alkohol, nikotyna, e-papierosy, snusy, substancje psychoaktywne i leki używane niezgodnie z przeznaczeniem; presja rówieśnicza.	Rzetelna profilaktyka; wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji; rozwijanie umiejętności odmawiania; wczesne rozpoznawanie i interwencja; współpraca z rodzicami i instytucjami pomocowymi.
Frekwencja, motywacja i trudności szkolne: narastająca absencja, spadek motywacji, odkładanie nauki i ryzyko niepowodzeń.	Systematyczne monitorowanie frekwencji; szybki kontakt z uczniem i rodzicem; indywidualne plany wsparcia; strategie uczenia się i zarządzania czasem; wzmacnianie sprawczości i informacja zwrotna.
Adaptacja i włączenie: trudności integracyjne klas pierwszych; potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi; ryzyko wykluczenia; sytuacje przemocy domowej lub zaniedbania.	Działania adaptacyjno-integracyjne; rozpoznawanie potrzeb i funkcjonowania ucznia; dostosowania metod i form pracy; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; współpraca szkoła–rodzice–poradnia; dostępność i poczucie przynależności; reagowanie zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich i obowiązującymi procedurami.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ (OGÓLNY)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Bezpieczne, wspierające i włączające środowisko szkoły	Integracja klas pierwszych; budowanie relacji i poczucia przynależności; przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu; rozwijanie postaw obywatelskich i prospołecznych; realizacja Standardów Ochrony Małoletnich; wsparcie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.
2. Profilaktyka problemów i zachowań ryzykownych	Profilaktyka kryzysów psychicznych, przemocy rówieśniczej, używania substancji i uzależnień behawioralnych; higiena cyfrowa; ograniczanie absencji i niepowodzeń szkolnych; indywidualne i grupowe wsparcie oraz współpraca z rodzicami i instytucjami pomocowymi.
3. Zdrowie, sprawczość i przygotowanie do dorosłości	Edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna, higiena snu i pierwsza pomoc; radzenie sobie ze stresem; krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI; praca projektowa i informacja zwrotna; doradztwo zawodowe i świadome planowanie dalszej drogi.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH (SZCZEGÓŁOWY)

1. Zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole

Zadania	Formy realizacji (metody)	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Budowanie pozytywnych relacji i bezpiecznego klimatu, ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych.	Zajęcia integracyjne, kontrakty klasowe, komunikacja i empatia; działania programu „RÓWIEŚNICY”; edukacja o przemocy, cyberprzemocy, hejcie i roli świadków; mediacje; szybka interwencja i wsparcie.	wrzesień–październik i cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	obserwacje, rozmowy, ankiety, analiza zdarzeń
Włączenie i przeciwdziałanie wykluczeniu uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.	Rozpoznawanie potrzeb; działania integracyjne; dostosowania metod i form pracy; wsparcie rówieśnicze; konsultacje z rodzicami i specjalistami; eliminowanie barier w uczestnictwie w życiu szkoły.	cały rok, szczególnie I półrocze	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	obserwacje, rozmowy, analiza funkcjonowania ucznia
Spójne wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Analiza opinii i orzeczeń; stosowanie dostosowań; organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; WOPFU i IPET w przypadkach wymaganych prawem; współpraca z rodzicami i poradnią; ocena skuteczności wsparcia.	cały rok	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	dokumentacja PPP, WOPFU/IPET, ocena efektywności
Współpraca z rodzicami i wzmocnianie kompetencji wychowawczych.	Regularna komunikacja i konsultacje; wspólne ustalanie wsparcia; przekazywanie informacji o kryzysach, przemocy, bezpieczeństwie cyfrowym, uzależnieniach, frekwencji i dostępnej pomocy.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektor	frekwencja na spotkaniach, informacje zwrotne, dokumentacja współpracy
Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	Rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji; informacje o ścieżkach kształcenia, zawodach i rynku pracy; spotkania z przedstawicielami branż; wizyty studyjne; konsultacje indywidualne.	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja doradztwa, informacja zwrotna uczniów
Indywidualne planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Tworzenie planów dalszej nauki i kariery; analiza kwalifikacji i możliwości kształcenia; rozwijanie kompetencji miękkich; korzystanie z doświadczeń absolwentów i pracodawców.	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy	plany uczniów, konsultacje, ankiety

2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja i monitoring
Profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtu i wykluczenia.	Zajęcia o rozpoznawaniu przemocy, gnębienia, ostracyzmu i cyberprzemocy; rola i odpowiedzialność świadków; bezpieczne zgłaszanie; reagowanie zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich; wsparcie osób pokrzywdzonych i praca naprawcza; edukacja rodziców.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	analiza zdarzeń, wpisy w dokumentacji, ankiety i obserwacje
Profilaktyka używania substancji i uzależnień behawioralnych.	Edukacja o alkoholu, nikotynie, e-papierosach, snusach, substancjach psychoaktywnych i lekach używanych niezgodnie z przeznaczeniem; profilaktyka nadmiernego korzystania z telefonu, Internetu i gier; presja rówieśnicza i umiejętność odmowy; wczesna interwencja.	cały rok	specjaliści, wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele	ankiety, obserwacje, analiza przypadków i interwencji
Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z AI.	Zajęcia o FOMO i przeciążeniu cyfrowym, ochronie danych i wizerunku, cyberprzemocy, dezinformacji i krytycznej analizie źródeł; aktywność off-line; zasady etycznego i odpowiedzialnego korzystania z AI w nauce.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści	ankiety, rozmowy, obserwacje
Wczesne rozpoznawanie kryzysów psychicznych i udzielanie wsparcia.	Rozpoznawanie sygnałów kryzysu; indywidualne konsultacje; reagowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia zgodnie z procedurami; współpraca z rodzicami i podmiotami specjalistycznymi; wsparcie uczniów i zespołów klasowych po sytuacjach trudnych.	cały rok i w miarę potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	dokumentacja wsparcia i interwencji, ocena skuteczności

3. Edukacja antydyskryminacyjna

4. Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowia.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Przeciwdziałanie dyskryminacji, mowie nienawiści i wykluczeniu.	Edukacja o różnorodności i prawach człowieka; jasne zasady reagowania; bezpieczne zgłaszanie; wsparcie osób doświadczających dyskryminacji; współpraca z rodzicami i instytucjami.	cały rok	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Budowanie kultury szacunku w klasie.	Kontrakty klasowe, zajęcia integracyjne, dialog i mediacje; reagowanie na stereotypy, hejt i wykluczenie; wzmacnianie odpowiedzialności za słowo i zachowanie.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Współpraca z rodzicami w przeciwdziałaniu dyskryminacji i przemocy.	Przekazywanie informacji o sygnałach ostrzegawczych i sposobach reagowania; wspólne ustalanie działań pomocowych; promowanie komunikacji opartej na szacunku i konsekwentnego reagowania na hejt i wykluczenie.	cały rok	rodzice, wychowawcy, specjaliści
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.	Edukacja zdrowotna: aktywność fizyczna, żywienie, higiena, sen, profilaktyka używania substancji oraz praktyczne umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego i EDB, pielęgniarka, wychowawcy
Promowanie aktywności fizycznej i zdrowych nawyków.	Regularna aktywność ruchowa, sport szkolny i pozaszkolny, działania off-line, higiena snu i odpoczynku oraz kształtowanie odpowiedzialnych wyborów prozdrowotnych.	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pielęgniarka
Wspieranie dobrostanu emocjonalnego i społecznego uczniów.	Zajęcia rozwijające regulację emocji, odporność psychiczną, komunikację i współpracę; informowanie o możliwościach uzyskania pomocy; wsparcie uczniów w kryzysie i wzmacnianie poczucia przynależności.	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

5. Zapobieganie wagarom.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Systematyczne monitorowanie frekwencji i przyczyn absencji.	Bieżąca analiza frekwencji; szybki kontakt z uczniem i rodzicem; rozpoznawanie barier i przyczyn nieobecności; ustalanie działań naprawczych i wsparcia; monitorowanie efektów.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	dziennik elektroniczny, analizy frekwencji
Wsparcie uczniów zagrożonych niepowodzeniem szkolnym.	Konsultacje i pomoc dydaktyczna; dostosowania metod i form pracy; strategie uczenia się; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; informacja zwrotna i współpraca z rodzicami.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wyniki nauczania, frekwencja, dokumentacja PPP
Wzmacnianie odpowiedzialności za realizację obowiązku nauki.	Przypominanie zasad i konsekwencji; systematyczny kontakt z rodzicami; indywidualne ustalenia poprawy frekwencji; reagowanie zgodnie z procedurami szkolnymi.	cały rok	wychowawcy, pedagog, dyrektor	dziennik elektroniczny, analiza frekwencji
Zapobieganie izolacji i wycofaniu ucznia w zespole klasowym.	Działania integracyjne, wsparcie rówieśnicze, powierzanie znaczących ról, obserwacja relacji i szybka reakcja na ostracyzm, hejt lub wykluczenie.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	obserwacje, rozmowy, ankiety

6. Ochrona młodzieży przed stresem i jego skutkami.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, zwłaszcza egzaminacyjnym.	Psychoedukacja, techniki regulacji napięcia i relaksacji, planowanie nauki i odpoczynku, higiena snu, strategie egzaminacyjne i konsultacje specjalistów; szczególne wsparcie klas maturalnych.	cały rok, intensyfikacja przed egzaminami	wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy	ankiety, rozmowy, obserwacje
Rozpoznawanie przeciążenia i sytuacji stresogennych.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, analiza sygnałów przeciążenia; koordynowanie wsparcia, współpraca z rodzicami i specjalistami oraz monitorowanie efektów podejmowanych działań.	w miarę potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	dokumentacja wsparcia, wnioski do dalszej pracy

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Informowanie rodziców o organizacji pracy szkoły i działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Komunikacja przez dziennik elektroniczny, stronę szkoły i zebrania; kalendarz pracy szkoły na rok 2026/2027; przekazywanie informacji o procedurach, Standardach Ochrony Małoletnich i ofercie wsparcia.
Bieżąca wymiana informacji o funkcjonowaniu ucznia.	Informowanie o postępach, frekwencji, zachowaniu i trudnościach; wczesne sygnalizowanie niepokojących zmian; indywidualne konsultacje z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami.
Współpraca rodzic–wychowawca–specjaliści.	Wspólne ustalanie sposobów wsparcia ucznia, udział w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpraca w sytuacjach kryzysu, przemocy, trudności szkolnych i narastającej absencji.
Pedagogizacja rodziców.	Krótkie działania edukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego i sygnałów kryzysu, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, higieny cyfrowej i AI, uzależnień behawioralnych i substancji, motywacji oraz wspierania nastolatka w stresie.
Wspieranie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa uczniów w sieci.	Ustalanie domowych zasad korzystania z urządzeń; wspieranie aktywności off-line; ochrona prywatności i wizerunku; reagowanie na cyberprzemoc; rozmowy o wiarygodności treści i odpowiedzialnym korzystaniu z AI.
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	Konsultacje i materiały dotyczące komunikacji, stawiania granic, wspierania motywacji, radzenia sobie ze stresem i kryzysem oraz korzystania z pomocy specjalistycznej.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Doskonalenie kompetencji w zakresie rozpoznawania potrzeb i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Szkolenia i konsultacje dotyczące rozpoznawania potrzeb i funkcjonowania ucznia, stosowania dostosowań metod i form pracy zgodnie z opiniami, orzeczeniami i rozpoznanymi potrzebami oraz współpracy wychowawcy, nauczycieli i specjalistów.
Doskonalenie kompetencji wychowawczych i interwencyjnych.	Szkolenia dotyczące przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, kryzysów psychicznych, Standardów Ochrony Małoletnich, reagowania na zachowania ryzykowne, deeskalacji oraz budowania bezpiecznego klimatu klasy.
Doskonalenie kompetencji cyfrowych i profilaktycznych.	Higiena cyfrowa, przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, krytyczna analiza informacji, odpowiedzialne korzystanie z AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz wymiana dobrych praktyk.

W ROKU SZKOLNYM 2026/2027 NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ SĄ UKIERUNKOWANE NA:

1. Wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności i umiejętności radzenia sobie ze stresem.
2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi, wykluczeniu i dyskryminacji.
3. Profilaktykę uzależnień behawioralnych i używania substancji oraz promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.
4. Poprawę frekwencji, motywacji do nauki i odpowiedzialności za własny rozwój.
5. Wzmocnienie działań adaptacyjno-integracyjnych w klasach pierwszych.
6. Edukację zdrowotną, aktywność fizyczną, zdrowe nawyki i umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
7. Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
8. Rozwijanie krytycznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania z AI oraz świadomego podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności i umiejętności uczenia się.
2. Wspieranie uczniów z trudnościami poprzez dostosowania, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i informację zwrotną.
3. Wzmacnianie motywacji, sprawczości i systematyczności w nauce.
4. Ograniczanie absencji i ryzyka niepowodzeń szkolnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych, w szczególności klas pierwszych, i budowanie poczucia przynależności.
- Rozumienie i respektowanie norm, praw innych osób i zasad bezpieczeństwa.
- Rozwijanie współpracy, wolontariatu i odpowiedzialności obywatelskiej.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie zdrowych nawyków, aktywności fizycznej i higieny snu.
- Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
- Ograniczanie skutków przeciążenia cyfrowego poprzez higienę cyfrową i aktywność off-line.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Rozpoznawanie i regulowanie emocji oraz budowanie pozytywnej samooceny.
- Rozwijanie odporności psychicznej i konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem.
- Wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu i wiedza, gdzie szukać pomocy.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji i proszenia o wsparcie.
- Budowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własne decyzje.
- Zapewnianie wsparcia uczniom doświadczającym kryzysów, przemocy, wykluczenia lub przeciążenia.
- Szczególne wsparcie uczniów klas maturalnych w okresach zwiększonego stresu.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU TO:

1. Zapoznanie z normami, procedurami bezpieczeństwa i Standardami Ochrony Małoletnich.
2. Profilaktyka kryzysów psychicznych oraz wczesne rozpoznawanie sygnałów zagrożenia zdrowia lub życia.
3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi, ostracyzmowi i dyskryminacji.
4. Promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, ochrony prywatności i odpowiedzialnego korzystania z AI.
5. Profilaktyka używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów, snusów, substancji psychoaktywnych, leków używanych niezgodnie z przeznaczeniem oraz uzależnień behawioralnych.
6. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, higieny snu, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.
7. Przeciwdziałanie absencji, spadkowi motywacji i niepowodzeniom szkolnym.
8. Wspieranie adaptacji i integracji klas pierwszych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu.
9. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i sposobów radzenia sobie ze stresem, w tym egzaminacyjnym.
10. Wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz wiedzy o dostępnych formach pomocy i interwencji.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH, W TYM OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Stwarza warunki do działania w szkole kół zainteresowań
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki oraz nad właściwym reagowaniem na narastającą absencję.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły

- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym i poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły- pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- Koordynuje organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracę osób udzielających uczniom wsparcia.
- Dbą o rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki, wychowania, reagowania kryzysowego i bezpiecznego korzystania z technologii.
- Reaguje na sytuacje kryzysowe, podejmuje odpowiednie działania profilaktyczne w celu wsparcia uczniów i społeczności szkolnej.
- Dbą o warunki organizacyjne i środki wspierające realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły i określaniu potrzeb profilaktycznych, w szczególności w obszarze zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa cyfrowego, frekwencji i zachowań ryzykownych.
- Współpracuje z Radą Rodziców przy opracowaniu i uzgodnieniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego
- Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia

- Reagują na sygnały kryzysu psychicznego, przemocy, cyberprzemocy, zachowań ryzykownych i uzależnień oraz uruchamiają właściwe procedury wsparcia.
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- Opracowują i stosują dostosowania metod i form pracy do rozpoznanych potrzeb ucznia oraz zaleceń opinii i orzeczeń, we współpracy z wychowawcą i specjalistami.

4. Wychowawcy klas:

- Rozpoznają sytuację wychowawczą klasy, indywidualne potrzeby uczniów oraz ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym; budują atmosferę współpracy, bezpieczeństwa i zaufania.
- Rozpoznają czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych, zagrożeń cyfrowych, używania substancji i innych zachowań ryzykownych.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- Zapoznają uczniów swoich klas i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
- Oceniają zachowanie uczniów zgodnie z prawem wewnątrzszkolnym, uwzględniając rozpoznane trudności w funkcjonowaniu ucznia oraz zalecenia dotyczące wsparcia.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innym specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców

- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom
- Współpracują z sądem, policją, miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- Rozpoznają potrzeby uczniów i sytuację wychowawczą szkoły, w tym dobrostan psychiczny oraz czynniki ryzyka i chroniące.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- Udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia w kryzysie w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb oraz, gdy jest to konieczne, kierują do pomocy zewnętrznej.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej uwagi wychowawczej, opieki lub wsparcia psychologicznego
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działalności charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów i udzielania im wsparcia
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego

reagowania na zaobserwowane problemy uczniów

- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli
- Wspiera nauczycieli w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia

7. Pedagog specjalny:

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych oraz barier utrudniających funkcjonowanie i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- Wspiera dobór i stosowanie dostosowań metod i form pracy oraz warunków kształcenia do indywidualnych potrzeb ucznia.
- Współpracuje przy planowaniu i ocenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz – w przypadku uczniów z orzeczeniem – przy opracowaniu i modyfikacji WOPFU i IPET.
- Wspiera nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz w działaniach włączających.
- Współpracuje z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi ucznia.
- Podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne zgodne z Programem i rozpoznanymi potrzebami uczniów.

8. Rodzice:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- Uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat funkcjonowania i zachowania swoich dzieci w szkole
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, wspólnie dbając o rozwój ucznia.

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- Kreują atmosferę wsparcia i zaufania w rodzinie
- Podejmują działania w sytuacjach kryzysowych
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

9. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Światowy dzień zapobiegania samobójstwom
- Ślubowanie klas pierwszych
- Porządkowanie grobów nieznanego żołnierza
- Światowy dzień zdrowia psychicznego

- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejkę szkolne
- Mikołajki klasowe
- Studniówka
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją
- Szkolne walentynki
- Światowy dzień Autyzmu
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi
- Pożegnanie abiturientów
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja
- Dzień sportu
- Zakończenie roku szkolnego

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu i analizie informacji o realizowanych działaniach, ich skuteczności oraz zmieniających się potrzebach uczniów. Obejmuje w szczególności:

1. analizę frekwencji, zachowania i sytuacji wychowawczych, w tym zdarzeń związanych z przemocą i cyberprzemocą,
2. ankiety, rozmowy i informacje zwrotne od uczniów, rodziców i nauczycieli,

3. analizę realizacji i efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działań profilaktycznych,
4. wnioski wychowawców, zespołów nauczycieli i specjalistów,
5. analizę przypadków oraz skuteczności podejmowanych interwencji.

Ewaluację prowadzi zespół wyznaczony przez Dyrektora Szkoły. Wnioski przedstawia Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców oraz wykorzystuje do modyfikacji działań i aktualizacji programu na kolejny rok szkolny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uzgodniony z Radą Pedagogiczną w dniu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony w dniu przez Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:

☒ Liceum Służb Mundurowych we Wrocławiu:

1.
2.
3.

☒ Europejska Szkoła Branżowa I stopnia we Wrocławiu

4.
5.
6.

☒ Europejskie Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu

7.
8.
9.